



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

248.777,32 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST. SUP." G.MOSCATI"-SANT'ANTIMO-

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIS077006

Città

SANT'ANTIMO

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIETTA

Cognome

MAGLIONE

Codice fiscale

MGLNNT63S54G309C

Email

nais077006@istruzione.it

Telefono

0818330401

Referente del progetto

Nome

Antonietta

Cognome

Maglione

Codice Fiscale

MGLNNT63S54G309C

Email

nais077006@istruzione.it

Telefono

0818330401

Informazioni progetto

Codice CUP

D34D21000680006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48794

Titolo progetto

Cambiare si può 2

Descrizione progetto

Attività previste: - Attività di mentoring e orientamento (sportello d'ascolto, italiano L2, sostegno disciplinare, ecc.). Almeno 103 alunni dell'Istituto saranno affiancati - in percorsi individuali - da un docente con la finalità di favorirne la crescita in ambito formativo e personale. Ci si avvarrà anche di counseling per promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento/apprendimento e il benessere dello studente. - Almeno 20 percorsi di potenziamento delle competenze di base (di 30 ore ciascuno), erogati a piccoli gruppi (7 corsisti con particolari fragilità) per rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, potenziando i livelli di base. - Alle famiglie è riservato un modulo. I corsisti seguiranno un laboratorio di 30 ore di cucina, ossia una cucina fondata sulla creatività e relativa essenzialità delle ricette, la cui linea di condotta si basa sui comandamenti della "Nouvelle cuisine". - Almeno 11 percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari (10 corsisti) (Make up, Portamento, Laboratorio di ceramica, Orto inclusivo, Teatro musicol, Teatro, Italiano L2, attività sportive e attività in acqua). La caratteristica delle azioni più funzionali rispetto all'idea progettuale sarà quella di utilizzare prevalentemente le modalità di apprendimento non-formale, coinvolgendo i corsisti in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali. I moduli didattici saranno svolti in ambienti di aula flessibili oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. Si intende sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie stimolanti. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, l'apprendere dal fare (learning by doing) con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti, in situazioni esperienziali. La proposta progettuale mira a potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. A tal fine, si intende: - attivare processi di formazione che puntano all'esaltazione della empatia, del rispetto, della solidarietà e inclusione positiva - creare un ambiente accogliente - favorire l'acquisizione di competenze collaborative (cooperative learning - ruoli sostenibili - partecipazione al compito) - adottare misure dispensative finalizzate a evitare situazioni di affaticamento e di disagio - utilizzare una didattica per problemi reali (componente di attivazione - componente di scoperta).

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	103	Compilato	93.730,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		4.053,00 €	20	Compilato	81.060,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	11	Compilato	52.206,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	20.675,32 €	1	Completato	20.675,32 €

Totale richiesto per l'intervento

248.777,32 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nell'utenza dell'Istituto - che opera in un'area di grave esclusione sociale e culturale - si registrano significativi tassi di dispersione scolastica in tutte le sue varie forme (evasione dell'obbligo scolastico, drop out, frequenze irregolari, demotivazione, ecc). La dispersione scolastica, presente nelle forme dell'insuccesso e dell'abbandono, testimonia in molti casi una carenza nel rafforzamento dell'identità personale e nella mancanza di una prospettiva diversa da quelle ovvie possibilità di impiego, come a es., in lavori edili o in piccole esercizi artigianali o commerciali. Tale fenomeno rispecchia la situazione del contesto socio-ambientale di Sant'Antimo e dei paesi limitrofi (area di provenienza della popolazione scolastica), caratterizzato dalla presenza di diffuse forme di disagio giovanile (presenza di microcriminalità, criminalità organizzata, tossicodipendenza, alcolismo) e dalla carenza di occasioni di aggregazione sociale e di crescita culturale. L'intreccio tra emarginazione scolastica e povertà economica, culturale e affettiva rende sicuramente difficile mettere a punto interventi e forme di recupero focalizzate esclusivamente sul soggetto. Varie sono le caratteristiche delle famiglie problematiche: genitori in stato di detenzione, famiglie monoparentali e monoreddito, dove di solito è la madre - senza fissa occupazione - a gestire i figli da sola. E' forte, inoltre, la scarsa percezione del valore dell'istruzione, della cultura e delle conoscenze come strumenti di potenziamento delle proprie possibilità proiettate al miglioramento finalizzato a un progetto personale di vita. Dati particolarmente preoccupanti per l'abbandono si riscontrano soprattutto nel Settore Tecnico e nel Settore Tecnologico. La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi e/o hanno superato i 90 giorni di assenza in corso d'anno per il Settore Tecnico Economico è CLASSE I CLASSE II CLASSE III CLASSE IV CLASSE V 22% 5,5% 2,5% 8% 1,4% La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi e/o hanno superato i 90 giorni di assenza in corso d'anno per il Settore Tecnologico è CLASSE I CLASSE II CLASSE III CLASSE IV CLASSE V 21% 5,7% 4,3% 4,95,4% 3,7% Sono dati sicuramente allarmanti rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. La scuola perde pochi studenti nel passaggio da un anno all'altro per le classi del triennio, anche se si riscontra una maggiore percentuale di abbandoni nel biennio imputabile alla concentrazione di studenti non motivati allo studio, con competenze di base minime, spesso accomunati da un livello di partenza che si attesta sulla sufficienza. Sicuramente l'istituto deve potenziare le competenze delle studentesse e degli studenti in entrata che rivelano livelli non adeguati di preparazione; in seguito a un'analisi dei prerequisiti necessari alla frequenza scolastica sarà dunque approntata una progettualità propedeutica, per avviare attività di supporto nel passaggio tra scuole medie di 1 grado e scuola di 2 grado, nonché nel passaggio tra il biennio e il triennio per consentire ai discenti di affrontare al meglio il prosieguo degli studi, favorendo l'acquisizione di adeguate competenze disciplinari e trasversali.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate dalla scuola in ambito extracurricolare spaziano dalla partecipazione ai Campionati Studenteschi e, quindi, dall'approfondimento delle iniziative inerenti le Scienze Motorie ai vari progetti finanziati dal Fondo d'Istituto (Danza). L'Istituto è stato sempre sensibile alla valenza inclusiva della drammatizzazione in genere, sponsorizzando moduli di teatro e di canto; inoltre, è punto di forza dell'offerta formativa extracurricolare il progetto "Donne in Opera", finanziato con fondi del MIC (Bando "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione"). Massima integrazione con l'offerta formativa curricolare è il corso di pilotaggio Droni, attività che riscuote l'interesse di gran parte degli studenti e delle studentesse del Settore Tecnologico.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☐ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole

- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto sarà realizzato in raccordo con soggetti sia pubblici che privati e, in particolare, con enti locali. Per quanto riguarda il soggetto pubblico previsto (il Comune), se ne sottolinea una consolidata disponibilità alla collaborazione con il nostro Istituto. In effetti, il Comune ha spesso facilitato il successo di vari progetti in atto, offrendo una cornice e un riconoscimento istituzionale e, sul piano della logistica, mettendo a disposizione il parco comunale e luoghi pubblici per manifestazioni ed eventi finali. L'Istituto vanta collaborazioni con le risorse del territorio: parrocchie, Associazioni di volontariato e solidarietà, ASL, Enti del Terzo Settore, Osservatorio Regionale Disabilità, e mira a rafforzare costantemente tali legami considerando preziosi i loro contributi. Questi organismi, in virtù della loro esperienza, possono offrire alta consulenza durante le sessioni di programmazione e nell'attuazione delle azioni previste. Il loro coinvolgimento avverrà attraverso forme di collaborazione, attuate nel rispetto dei principi di trasparenza, imparzialità, partecipazione e parità di trattamento in conformità con quanto disposto dal decreto legislativo 3 luglio 2017, n. 117, recante "Codice del Terzo settore, a norma dell'articolo 1, comma 2, lettera b), della legge 6 giugno 2016, n. 106".

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La fase della ricerca di dati, suggerimenti, ipotesi di lavoro e analisi di bisogni propedeutica all'elaborazione del progetto ha costituito un'importante occasione per sollecitare il protagonismo attivo degli studenti e delle studentesse e delle loro famiglie: a essi sarà anche riservato uno spazio da definire nella formulazione delle schede del monitoraggio. Incontri formali e non, riunioni tra pari e con i docenti, dibattiti nelle assemblee studentesche sono stati benvenute e opportune occasioni per un continuo richiamo al Patto educativo di corresponsabilità. Nella fase di reclutamento dei corsisti si prevede un'informazione capillare per tutti gli allievi dell'istituto e le loro famiglie; saranno poi coinvolti i consigli di classe con le componenti allievi e genitori e utilizzate le riunioni scuola/famiglia per report intermedi e finali sull'andamento delle attività.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore col compito, altresì, di curare la verbalizzazione dei lavori. Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione di rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola, e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: effettua l'analisi di contesto; supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento; inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV);. effettua il monitoraggio per misurare: a. il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b. il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma; c. il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. Il Team di lavoro potrà essere integrato, in ogni momento, da ulteriori esperti interni o esterni qualora se ne ravvisasse la necessità.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					910,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
103		103		93.730,00 €	

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				948,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	105	735,00 €
Importo totale attività					4.053,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
140

Importo totale (numero edizioni)
81.060,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.356,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
110

Importo totale (numero edizioni)
52.206,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	608.09	20.675,32 €
Importo totale attività					20.675,06 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	150
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	80
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	5
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	3

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	325	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	325	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

19/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.