



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIUSEPPE MOSCATI"

Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)

Tel. 081/8330401 – fax. 081/5054669

www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it

C.F. 95006280630 – UFD3TO



CURRICOLO D'ISTITUTO DELL'ORIENTAMENTO a.s. 2024/2025

Elaborato dal gruppo di lavoro dei docenti Orientatore e Tutor



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIUSEPPE MOSCATI"

Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)

Tel. 081/8330401 – fax. 081/5054669

www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it

C.F. 95006280630 – UFD3TO



INDICE

➤ **Premessa**

- L'orientamento a scuola e il suo significato
- I moduli di orientamento da 30 ore
- Docenti tutor e orientatore
- Ruolo degli Organi collegiali (Collegio dei docenti e Consigli di classe)
- Pedagogia della scelta

➤ **Competenze orientative**

- Primo biennio
- Secondo biennio
- Ultimo anno

➤ **Schema di articolazione dei moduli di orientamento da 30 ore**

- Secondo biennio e Quinto anno
- Primo Biennio



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIUSEPPE MOSCATI"

Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)

Tel. 081/8330401 – fax. 081/5054669

www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it

C.F. 95006280630 – UFD3TO



PREMESSA

1. IL NUOVO QUADRO NORMATIVO

Normativa di riferimento

Riforma complessiva:

- - [Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, AOOGABMI 328](#) - Adozione delle [Linee guida per l'orientamento](#), relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
- [Legge 29 dicembre 2022, n. 197](#) - Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025 (Orientamento – art. 1, cc. 555-556: modifiche all'art. 3 del Decreto legislativo n. 21 del 14 gennaio 2008)

Selezione e formazione docenti tutor e orientatore:

- [Decreto Ministeriale 5 aprile 2023, AOOGABMI 63](#) - Individuazione dei criteri di ripartizione delle risorse finanziarie finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico, con particolare riferimento alle attività di orientamento, di inclusione e di contrasto della dispersione scolastica, ivi comprese quelle volte a definire percorsi personalizzati per gli studenti, nonché di quelle svolte in attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, ai sensi dell'art. 1, comma 561, della Legge 29 dicembre 2022, n. 197 – Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023
- [Nota 5 aprile 2023, AOODPPR 958](#) - Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento – A.S.2023-2024. Il tutor scolastico: prime indicazioni
- [Nota 17 aprile 2023, AOODPPR 1039](#) - Il tutor scolastico e l'orientatore prime indicazioni e chiarimenti: Webinar 21 aprile 2023, ore 11:30
- [Nota 21 aprile 2023, AOODPPR 1101](#) - Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento – A.S.2023-2024. Il tutor scolastico: proroga del termine
- [Nota 27 giugno 2023, AOODPIT 2739](#) - Avvio delle iniziative di formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado – A.S.2023-2024
- [Nota 25 luglio 2023, AOODPIT 3525](#) - Formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado – A.S.2023-2024 – proroga termine attività formative e verifica finale
- [Nota 14 settembre 2023, AOODPIT 3936](#) - Formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado – A.S.2023-2024 – proroga termine attività formative e verifica finale 23 settembre 2023 – avvio delle attività a cura delle istituzioni scolastiche – a.s. 2023/2024 E-portfolio e Piattaforma Unica
- [Nota 11 ottobre 2023, AOODPPR 2790](#) - Piattaforma Unica per fruizione servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative, cfr. in particolare l'Allegato B - Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328).
- [Decreto 231 del 15 novembre 2024](#) - Individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all'art. 1 comma 330, della Legge 30 dicembre 2023, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIUSEPPE MOSCATI"

Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)

Tel. 081/8330401 – fax. 081/5054669

www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it

C.F. 95006280630 – UFD3TO



Siti web di riferimento

- Piattaforma Unica, all'interno della quale è consultabile l'E-Portfolio previsto dalla normativa sull'orientamento:

<https://unica.istruzione.gov.it/it>

- Sito per la formazione dei docenti tutor e orientatori:

<https://docentitutor.istruzione.it/index.html>

L'**orientamento** a scuola è un processo che aiuta gli studenti a fare scelte consapevoli riguardo alla loro formazione e al loro futuro professionale. L'obiettivo principale dell'orientamento è fornire supporto agli studenti affinché possano sviluppare una comprensione più chiara delle proprie abilità, interessi, valori e obiettivi, in modo da prendere decisioni informate riguardo al percorso educativo e professionale da intraprendere.

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito definisce l'orientamento come "un'azione formativa mirante a mettere in grado i giovani di orientarsi in una realtà complessa e prevenire la dispersione scolastica" e considera superate le concezioni a prevalente approccio diagnostico (l'uomo con le competenze specialistiche al posto giusto) o meramente informativo (conoscere per scegliere).

L'azione orientativa, quindi, prevede un'azione di "accompagnamento" dell'alunno che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento: scelte consapevoli riguardo alla loro formazione e al loro futuro professionale, la presenza di figure di supporto o di iniziative esterne al curriculum, danno all'**orientamento formativo** i caratteri di una strategia istituzionale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

L'attività **didattica in ottica orientativa** è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Per la scuola si tratta di attivare, oltre ad iniziative formative generali, percorsi di didattica orientante al fine di definire la propria identità, e la competenza necessaria per attuare scelte consapevoli.

Le attività di orientamento di conseguenza devono:

- esplorare le Opzioni Educativo-Professionali
- presentare le varie carriere, percorsi formativi post-scuola e opportunità di apprendimento
- valutazione delle Abilità e degli Interessi
- interazione tra studenti, famiglie, scuola (Consigli di classe, docenti tutor e orientatore, ecc.), territorio.

L'Istituzione scolastica deve fornire agli allievi strumenti, conoscenze e competenze per sviluppare la consapevolezza delle risorse personali degli allievi per renderli protagonisti attivi del proprio percorso di vita, ossia è necessario comprendere quale sia il "**ruolo**" che lo studente è in grado di giocare, quale vorrebbe giocare e a quale può realisticamente aspirare.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIUSEPPE MOSCATI"

Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)

Tel. 081/8330401 – fax. 081/5054669

www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it

C.F. 95006280630 – UFD3TO



I moduli di orientamento da 30 ore

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di **almeno 30 ore** per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

Tali moduli non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre: sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Nella scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte:

- sia curricolari sia extracurricolari nel **1° Biennio** (classi Prime e Seconde);
- curricolari, anche parzialmente integrabili con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (Università, AFAM e ITS Academy), nel **2° Biennio e 5° anno** (classi Terze, Quarte e Quinte).

Tenendo conto del monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 per i diversi ordini di studio (90 ore per i licei, 150 ore per gli istituti tecnici e 210 ore per gli istituti professionali), per garantire il successo di questa esperienza formativa, è opportuno **non** computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i PCTO.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le Università, le Istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere **tutti i docenti** del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.

Gli apprendimenti personalizzati conseguiti nei moduli di orientamento sono tracciati in un **E-Portfolio** digitale (Piattaforma **"Unica"**) che integrerà il percorso scolastico in un quadro unitario, riportando le competenze, i punti di forza, le conoscenze e le esperienze di ogni alunno, accompagnando ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza di ogni studente all'interno del cammino formativo.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIUSEPPE MOSCATI"

Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)

Tel. 081/8330401 – fax. 081/5054669

www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it

C.F. 95006280630 – UFD3TO



Docenti tutor e orientatore

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha istituito le figure del **docente tutor** e del **docente orientatore**, che accompagneranno gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale, contribuendo alla realizzazione di percorsi personalizzati e inclusivi.

Il **docente tutor** è un insegnante che ha il compito di supportare lo sviluppo accademico, personale e professionale degli studenti. Nella scuola secondaria di secondo grado, il docente tutor ha due funzioni principali:

1. aiutare ogni studente a creare un **E-portfolio** personale, che comprende:
 - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
 - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
 - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro";
2. costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale **"Unica"** per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, mantenendo un dialogo costante con gli studenti, le famiglie e i colleghi coinvolti nell'attività didattica.

Il **docente orientatore** (unico per ogni Istituto) si concentra sulla guida degli studenti nella scelta di percorsi professionali, offrendo informazioni sulle opportunità di carriera e sui requisiti del mercato del lavoro, in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, nel rispetto dell'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie. Entrambi i ruoli sono cruciali per il successo e lo sviluppo degli studenti, fornendo loro non solo supporto accademico, ma anche orientamento nel processo decisionale riguardo al proprio futuro professionale e personale. La collaborazione tra docenti tutor ed orientatori può creare un ambiente educativo più ricco e orientato al successo degli studenti.

Ruolo degli Organi collegiali (Collegio dei docenti e Consigli di classe)

Collegio dei docenti

Ferma restando la necessità di avere svolto il percorso di formazione propedeutico allo svolgimento della funzione di tutor e di orientatore, secondo quanto previsto dall'art. 5 del D.M. n. 63/2023, al fine di individuare i docenti cui conferire l'incarico di tutor e di orientatore, il Collegio dei docenti delibera ;

- a. in merito ai criteri di precedenza tenendo conto dell'art. 5 del Decreto 231 del 15.11.2024;
- b. individua i criteri, in linea con la normativa vigente, per la selezione dei docenti tutor e orientatore, mediante valutazione dei requisiti e dei titoli da parte di un'apposita Commissione;
- c. individua i criteri per l'associazione studenti/esse-tutor, determinando altresì il numero di docenti tutor da selezionare, in base alle esigenze organizzative dell'Istituto;
- d. delibera l'inserimento nel PTOF dei moduli curricolari di orientamento, individuando il monte ore complessivo per ciascuna classe di almeno 30 ore



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIUSEPPE MOSCATI"

Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)

Tel. 081/8330401 – fax. 081/5054669

www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it

C.F. 95006280630 – UFD3TO



I Consigli di classe

- progettano i percorsi, in base alle indicazioni ministeriali e alle delibere del Collegio dei docenti/Dipartimenti disciplinari;
- individuano le discipline coinvolte;
- ne definiscono l'articolazione nel corso dell'anno scolastico secondo un calendario condiviso tra studenti e docenti coinvolti che non necessariamente dovrà prevedere la ripartizione in ore settimanali prestabilite.

Pedagogia della scelta

La "pedagogia della scelta" è un approccio educativo che si concentra sullo sviluppo delle capacità decisionali e sulla responsabilità degli individui nelle proprie scelte. Questo approccio pedagogico mira a preparare gli studenti a prendere decisioni informate e consapevoli, promuovendo allo stesso tempo lo sviluppo di competenze critiche e di pensiero autonomo. Ecco alcuni concetti chiave associati alla pedagogia della scelta:

- **Autonomia e Responsabilità:** La pedagogia della scelta pone una forte enfasi sull'autonomia degli studenti. Gli insegnanti incoraggiano gli studenti a prendere iniziative e a assumersi la responsabilità delle proprie azioni e decisioni.
- **Sviluppo delle Competenze Decisionali:** Il focus è sullo sviluppo delle competenze decisionali, insegnando agli studenti come analizzare le opzioni disponibili, valutare le conseguenze delle loro scelte e prendere decisioni ponderate.
- **Apprendimento Basato sui Problemi:** Gli insegnanti spesso utilizzano approcci di apprendimento basato sui problemi, proponendo scenari reali o simulati che richiedono agli studenti di prendere decisioni e risolvere problemi in modo autonomo.
- **Riflessione Critica:** Gli studenti sono incoraggiati a riflettere criticamente sulle proprie esperienze e decisioni. Questo processo di riflessione li aiuta a capire meglio i propri valori, obiettivi e modelli decisionali.
- **Inclusione di Contesti del Mondo Reale:** La pedagogia della scelta spesso cerca di collegare l'apprendimento all'applicazione pratica nella vita reale: conoscenza del mondo esterno, cioè di conoscenza del mondo del lavoro e dei percorsi di istruzione post diploma offerti dal sistema della formazione superiore (Università, AFAM e ITS Academy).
- **Sostenimento Sociale:** Anche se l'autonomia è un obiettivo, la pedagogia della scelta riconosce l'importanza del supporto sociale. Gli insegnanti possono fungere da mentori, guidando gli studenti nel processo decisionale e fornendo risorse per aiutarli a prendere decisioni informate.
- **Valutazione Formativa:** La valutazione è concentrata sul processo di apprendimento e sulla crescita individuale. Gli insegnanti valutano la capacità degli studenti di prendere decisioni, analizzare criticamente e riflettere sulle loro scelte.

La pedagogia della scelta si basa sull'idea che insegnare agli studenti come prendere decisioni consapevoli e responsabili non solo li prepara per il successo accademico, ma anche per affrontare sfide e prendere decisioni significative nella vita quotidiana.

COMPETENZE ORIENTATIVE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RIF. Le Nuove Competenze Chiave Europee - Consiglio d'Europa, 2018)	PRIMO BIENNIO		
	COMPETENZE ORIENTATIVE (RIF. LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture)	MACROTEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Consapevolezza della necessità di utilizzare diverse strategie comunicative, registri e strumenti linguistici in funzione del contesto e del contenuto. (cfr. LifeComp S2.1)	Principali tipi di interazione verbale. Testi letterari e non letterari. Stili e registri della lingua italiana.	Tutte, in particolar modo Lingua e letteratura italiana e le discipline afferenti all'area umanistica
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Consapevolezza della necessità di utilizzare diverse strategie comunicative, registri e strumenti linguistici in funzione del contesto e del contenuto. (cfr. LifeComp S2.1)	Principali tipi di interazione verbale in lingua straniera. Testi letterari e non letterari in lingua straniera. Stili e registri delle lingue straniere.	Discipline linguistiche
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni e idee per dedurre conclusioni logiche. (cfr. LifeComp L2.2)	Numeri, misure, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base. Principi di base del mondo naturale, concetti, teorie, metodi scientifici fondamentali. Tecnologie, prodotti e processi tecnologici.	Discipline afferenti all'area tecnologica-scientifica-matematica
4) COMPETENZA DIGITALE	Alfabetizzazione su informazioni e dati. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. (cfr. DigiComp 1.1, 1.2, 1.3)	Funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Principi generali, meccanismi e logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.	Tutte, in particolar modo Educazione Civica e le discipline afferenti all'area dell'informazione e della comunicazione
5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Collaborazione (cfr. LifeComp S.3.1) Benessere (cfr. LifeComp P.3.1) Empatia (cfr. LifeComp S.1.1) Autoregolazione (cfr. LifeComp P.1.1) Gestire l'apprendimento (cfr. LifeComp L.3.1)	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento. Conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.	Tutte



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIUSEPPE MOSCATI"

Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)

Tel. 081/8330401 – fax. 081/5054669

www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it

C.F. 95006280630 – UFD3TO



6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Consapevolezza della dignità umana e dei diritti umani (cfr. Competences for Democratic Culture)	Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Diritti umani fondamentali.	Tutte
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Mentalità di crescita, credere nel proprio potenziale (cfr. LifeComp L1) Flessibilità e adattabilità (cfr. LifeComp P2)	Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse, per applicarli consapevolmente.	Tutte
8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Valutare informazioni e argomenti. (cfr. GreenComp 2.2) Sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni. (cfr. GreenComp 2.2)	Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, regionali e nazionali dell'Italia, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, i prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.	Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RIF. Le Nuove Competenze Chiave Europee - Consiglio d'Europa, 2018)	SECONDO BIENNIO		
	COMPETENZE ORIENTATIVE (RIF. LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture)	MACROTEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e ambiti. (cfr. LifeComp S2.2)	Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Formulare ed esprimere argomentazioni in modo efficace e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.	Tutte, in particolar modo Lingua e letteratura italiana e le discipline afferenti all'area umanistica
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e ambiti. (cfr. LifeComp S2.2)	Leggere, comprendere e redigere testi in lingua straniera. Comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni in lingua straniera.	Discipline linguistiche
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Individuare le strategie appropriate per la soluzione e/o risoluzione di problemi tecnici professionali. (Cfr. LifeComp 2.3)	Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e lavorativo. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, nella società in senso lato e sull'ambiente naturale.	Discipline afferenti all'area tecnologica – scientifica – matematica
4) COMPETENZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. (cfr. DigiComp 2.1, 2.2, 2.3)	Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. Comprendere l'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	Tutte, in particolar modo Educazione Civica e le discipline afferenti all'area dell'informazione e della comunicazione
5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Collaborazione (cfr. LifeComp S.3.2) Benessere (cfr. LifeComp P.3.2) Empatia (cfr. LifeComp S.1.2) Autoregolazione (cfr. LifeComp P.1.2) Gestire l'apprendimento (cfr. LifeComp L.3.2)	Imparare a lavorare sia in maniera autonoma sia in modalità collaborativa. Organizzare il proprio apprendimento e saperlo valutare e condividere. Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera scolastica e le proprie interazioni sociali.	Tutte



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIUSEPPE MOSCATI"

Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)

Tel. 081/8330401 – fax. 081/5054669

www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it

C.F. 95006280630 – UFD3TO



6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Valorizzare la diversità culturale (cfr. Competences for Democratic Culture)	Promozione di una cultura di pace e non violenza, diversità sociale e culturale, parità di genere e coesione sociale, stili di vita sostenibili.	Tutte
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi (cfr. Green comp 3.3) Agire per la sostenibilità tramite azioni individuali e collettive (cfr. Green Comp 4.3, 4.2)	Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.	Tutte
8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Conoscenza e comprensione critica dell'Europa: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità. (cfr. Competences for Democratic Culture)	Conoscenza delle culture e delle espressioni europee comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, i prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.	Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RIF. Le Nuove Competenze Chiave Europee - Consiglio d'Europa, 2018)	QUINTO ANNO		
	COMPETENZE ORIENTATIVE (RIF. LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture)	MACROTEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Ascoltare e prendere parte a conversazioni con sicurezza, determinazione, chiarezza e reciprocità sia in contesti personali che sociali. (cfr. LifeComp S2.3)	Disponibilità al dibattito e al confronto critico e costruttivo. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	Tutte, in particolar modo Lingua e letteratura italiana e le discipline afferenti all'area umanistica
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Ascoltare e prendere parte a conversazioni con sicurezza, determinazione, chiarezza e reciprocità sia in contesti personali che sociali. (cfr. LifeComp S2.2)	Comprendere le idee principali di testi articolati in lingua straniera. Produrre testi chiari e dettagliati in lingua straniera su un'ampia gamma di argomenti. Comunicare con scioltezza e spontaneità in lingua straniera.	Discipline linguistiche
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Comprendere la realtà ed operare in campi applicativi tecnico-professionali. (Cfr. LifeComp L2.2)	Svolgere un ragionamento logico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio tecnico-scientifico, saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché comprendere gli aspetti della digitalizzazione. Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. Rimettere in discussione le proprie convinzioni alla luce di nuovi risultati empirici.	Discipline afferenti all'area tecnologica- scientifica- matematica
4) COMPETENZA DIGITALE	Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. (cfr. DigiComp 2.3)	Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Tutte, in particolar modo Educazione Civica e le discipline afferenti all'area dell'informazione e della comunicazione
5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Riflettere sul feedback degli altri e sulle esperienze di successo e di insuccesso per continuare a	Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi e sviluppare	Tutte

	sviluppare il proprio potenziale. (cfr. LifeComp L1.3) Riflettere e valutare scopi, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra domini. (cfr. LifeComp L3.3)	resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo. Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia. Analizzare le criticità per trasformarle in opportunità.	
6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto. Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche. (cfr. Competences for Democratic Culture) Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti. (cfr. Greencomp 1.3)	Conoscenza delle vicende contemporanee nonché dell'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Conoscenza degli obiettivi, dei valori, dei movimenti sociali e politici. Conoscenza dei modelli di sostenibilità, legati ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale.	Tutte
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Valutare informazioni e argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative. (cfr. Life Comp L2.1, 2.2, 2.3)	Lavorare in modalità collaborativa al fine di elaborare e gestire progetti con valore culturale, sociale, ambientale ed economico.	Tutte
8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità. (cfr. Competences for Democratic Culture)	Conoscenza delle culture e delle espressioni mondiali comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.	Tutte

SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	CLASSE: ____ SEZIONE: ____ INDIRIZZO: _____			
	ORE DEDICATE	COMPETENZE	MACROTEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE/ORE
Attività curriculari Lavorare sul senso di responsabilità Ed. Civica	3			
PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - Modulo base sulla sicurezza	15			
Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (Università, AFAM e ITS Academy), mondo del lavoro e terzo settore.	5			
Attività di realizzazione dell'E-portfolio sotto la guida del docente tutor.	2			
Eventi con imprenditori del territorio e visite presso imprese.	5			

SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO

PRIMO BIENNIO

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	CLASSE: ____ SEZIONE: ____ INDIRIZZO: _____			
	ORE DEDICATE	COMPETENZE	MACROTEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE/ORE
Attività curriculari Lavorare sul senso di responsabilità (Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità. Imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte.) Ed. Civica	3			
Attività extracurriculari Conoscere il territorio: visite guidate a carattere orientativo. Laboratori (teatro, danza, sport, volontariato...)	5			
Rinforzare il metodo di studio.: • comprensione del testo • individuazione delle consegne • sintesi dei contenuti • mappe concettuali • motivazione allo studio • didattica orientativa	15			
Conoscere sè stessi e le proprie attitudini: • biografia orientativa • lezioni congiunte con le classi del triennio • incontri divulgativi su temi di cultura, attualità e salute.	7			



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIUSEPPE MOSCATI"

Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)

Tel. 081/8330401 – fax. 081/5054669

www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it

C.F. 95006280630 – UFD3TO



Nota per la compilazione:

Le attività curriculari sono tutte le attività che si svolgono all'interno dell'orario SCOLASTICO obbligatorio, le attività extracurriculari sono tutte quelle attività che vengono svolte in orario ECCEDENTE quello scolastico obbligatorio (es. attività facoltative pomeridiane, uscite didattiche di un giorno per la parte di orario al di fuori di quello scolastico).

Le ore inserite sono indicative fermo restando il **numero minimo di 30 ore**.

Per le **competenze** e le **macrotematiche** riferirsi alle Competenze Orientative. (pag. 9)