



## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITA' (L.104/92)

### Premessa - Indicazioni operative - Griglie

Per tutti gli alunni la valutazione degli apprendimenti è un diritto e una componente essenziale del processo educativo. Essa assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo di miglioramento continuo avendo come oggetto i processi di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico. La valutazione è espressione "dell'autonomia propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche" (art. 1, c. 2, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122).

Anche per gli studenti con disabilità, dunque, il processo di valutazione si configura come momento formativo essenziale inteso a potenziare e a promuovere i successi personali per incentivare la motivazione e favorire lo sviluppo delle potenzialità individuali. Essa va riferita sempre alle specifiche potenzialità ed alla situazione di partenza.

La valutazione è compito di tutti gli insegnanti e nel caso di alunni con disabilità, i docenti curriculari sono corresponsabili dell'attuazione del PEI e hanno il compito di valutare i risultati dell'azione educativa e didattica: **azione educativa e valutazione non possono essere demandati al solo docente di sostegno.**

**Le modalità di verifica e di valutazione degli alunni con disabilità hanno i seguenti riferimenti normativi:**

- il Regolamento di valutazione, **DPR 22 giugno 2009, n. 122**,
- il **D.L. 62/2017**, norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107,
- il **D.L. 66/2017**, norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Ai sensi dell'art. 9 c. 1 del DPR 22/09 **"La valutazione degli alunni con disabilità certificata (...) è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (...) ed è espressa con voto in decimi (...)"**.

Ai sensi del D.lgs. 66/17 (modif. dal D.lgs. 96/19 art 7 c. 2/d) **"Il PEI.... esplicita le modalità di sostegno didattico, (...) le modalità di verifica, i criteri di valutazione, (...) la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata"**.

La valutazione degli alunni con disabilità, dunque, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI, tenendo conto dei particolari criteri didattici adottati e delle attività integrative e di sostegno svolte.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo *personale percorso formativo*; essa assume una *connotazione formativa* nella misura in cui evidenzia le mete, anche minime, raggiunte dall'alunno, valorizza le risorse personali ed indica le modalità per svilupparle, lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé.

La valutazione è espressa in decimi e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle *performances* dell'alunno.

Negli Istituti Secondari di Secondo Grado agli studenti disabili viene garantita la frequenza ma non il conseguimento del titolo di studio.

Il P.E.I. può essere redatto in conformità agli obiettivi didattici previsti Dalle Linee guida e Indicazioni nazionali o, comunque, ad esse globalmente riconducibili, ma può anche definire percorsi con obiettivi didattici e formativi differenziati. Nell'uno e nell'altro caso la valutazione rappresenta una fase ineludibile proprio per il carattere formativo ed educativo che essa acquisisce nei confronti dell'allievo.

Si aprono, dunque, due diverse possibilità:

- un **percorso curricolare** con una programmazione Semplificata e/o Ridotta, riconducibile alla programmazione della classe (gli obiettivi didattici sono minimi e quindi ridotti, ma sempre riconducibili a quelli della classe) che porta al conseguimento del titolo di studio;
- un **percorso differenziato**, con una programmazione NON riconducibile alla programmazione predisposta per quella precisa classe in cui è inserito l'alunno disabile (ma si possono comunque perseguire obiettivi educativi comuni alla classe utilizzando percorsi diversi ma con lo stesso fine educativo) che tiene conto delle effettive capacità dell'alunno con disabilità e mira al raggiungimento di apprendimenti superiori a quelli iniziali.

### **Valutazione degli alunni con programmazione riconducibile agli obiettivi comuni alla classe**

Per gli studenti che seguono obiettivi riconducibili alla programmazione della classe è possibile prevedere:

- Un programma minimo, con la ricerca dei nuclei fondanti delle discipline
- Un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa.

Sia per le verifiche che vengono effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove che vengono effettuate in sede d'esame, possono essere predisposte prove equipollenti, che verifichino il livello di preparazione culturale e professionale idoneo per il rilascio del titolo di Studio.

Per l'alunno che segue la programmazione riconducibile a quella della classe le valutazioni vanno naturalmente riferite agli obiettivi e ai criteri di valutazione indicati nel PEI. Le griglie di valutazione saranno quelle della classe di appartenenza, adattando i livelli di padronanza agli obiettivi stabiliti nel PEI.

### **Valutazione degli studenti con programmazione differenziata**

Gli studenti con deficit intellettuale possono svolgere un percorso didattico calibrato sulle loro caratteristiche e potenzialità, seppur non riconducibile agli obiettivi propri del corso di studi da essi frequentato. In questi casi, le proposte didattiche si sviluppano attraverso la programmazione di percorsi tendenti a sviluppare l'autoefficacia e l'autostima nonché le competenze necessarie a vivere in contesti di esperienza comuni, sono, perciò, finalizzate a favorire la crescita personale e sociale del

disabile e sono improntate all'aumento delle acquisizioni, considerando i possibili miglioramenti futuri della qualità della vita.

Questi percorsi vengono definiti " differenziati": in una programmazione differenziata si può prevedere un percorso del tutto tarato sulle effettive conoscenze e competenze dello studente con semplificazione, riduzione o sostituzione di argomenti, tutto finalizzato alla crescita personale e al progetto di vita auspicato per lo studente.

Se l'alunno segue una programmazione ridotta o differenziata, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno e certifica le conoscenze e le competenze acquisite.

La valutazione di un tale percorso è rivolta a misurare la validità del piano educativo individualizzato proposto e ad adeguarlo in base alle risposte dello studente.

**Un Piano Educativo Differenziato non consente il rilascio di un titolo di studio.**

Anche nel caso di Piani Educativi differenziati, gli apprendimenti devono essere valutati per mezzo di voti che però, sono riferiti al solo contenuto del PEI e non ai programmi ministeriali.

Se la valutazione relativa ad un P.E.I differenziata mostra che gli obiettivi prefissati sono troppo ambiziosi, occorre riconsiderare il P.E.I. abbassando il livello degli obiettivi previsti. Gli alunni che seguono un PEI differenziato possono anche ripetere l'anno nel caso in cui sia necessario più tempo per raggiungere traguardi possibili.

Se invece l'esito è positivo, gli alunni vengono "ammessi alla frequenza della classe successiva".

Nel caso in cui il PEI sia differenziato, in cui gli obiettivi didattici e formativi previsti non siano riconducibili alla programmazione della classe, lo studente può partecipare agli esami di stato, svolgendo prove differenziate omogenee al percorso svolto, finalizzate al conseguimento di un **ATTESTATO delle competenze acquisite (non del diploma)** spendibile però nell'IEFP (Istruzione e Formazione Professionale)

## **FINALITA' DEL DOCUMENTO**

Con il presente documento di valutazione il Dipartimento di sostegno dell'IS "G. Moscati" individua i criteri da applicare nella valutazione degli alunni con disabilità ed elabora **Griglie per la valutazione disciplinare e del comportamento** allo scopo di:

- Avere una successione dettagliata e logica di azioni operative ben definite
- Consentire di uniformare attività e comportamenti e ridurre discrezionalità
- Garantire trasparenza e coerenza

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'**

Per la valutazione degli alunni con disabilità tre sono i principi generali a cui attenersi:

### **1. La valutazione è un diritto.**

La valutazione degli apprendimenti è una componente indispensabile di qualsiasi attività di insegnamento e questo vale certamente anche in caso di disabilità. Per questo è importante sottolineare che **ogni alunno, anche con disabilità grave e la sua famiglia hanno diritto a vedere seriamente valutati i risultati dell'azione educativa e didattica svolta a scuola.** Il diritto all'educazione e all'istruzione è sancito anche per gli alunni con disabilità dalla L.104/92.

### **2. La valutazione degli alunni con disabilità è sempre riferita al PEI.**

La valutazione avviene in base al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative, a favore dell'alunno con disabilità e resta lo strumento prioritario per esplicitare, motivare e

definire le modalità valutative, in relazione al percorso educativo dell'alunno e agli obiettivi personalizzati/individualizzati.

Per gli alunni con disabilità, la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e **finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno.**

Pur non essendo possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa, in base alle scelte effettuate dal Consiglio di classe durante la stesura del PEI, potrà indicativamente essere:

- uguale a quella della classe
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata

### **3. La valutazione è compito di tutti gli insegnanti.**

Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattico-educativa. La valutazione non può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno.

**Sulla base di questi tre principi generali, si definiscono i seguenti criteri nel valutare gli alunni disabili:**

- Considerare l'evoluzione dalla situazione di partenza a quella di arrivo.
- Valutare positivamente anche i minimi progressi ottenuti.
- Considerare i fattori che hanno ostacolato il processo di apprendimento.
- Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: l'impegno, la partecipazione, la puntualità nel lavoro a casa, ecc.
- Considerare la componente affettivo-relazionale e soprattutto dei progressi raggiunti in relazione all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.
- Nel caso in cui non sia possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'alunno, mediante prove scritte e orali, possono essere previsti e utilizzati strumenti e metodologie particolari, individuati dagli stessi docenti e indicati nel P.E.I.

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Le seguenti griglie di valutazione disciplinare e del comportamento riportano la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del PEI (anche con obiettivi minimi e/o differenziati) e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

**Le medesime griglie di valutazione, qualora necessario, in accordo con il C.d.C., potranno essere ulteriormente personalizzate in relazione alle attività svolte sulla base del PEI.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI DEGLI APPRENDIMENTI (conoscenze, abilità e competenze indicate nel PEI) DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

| <b>RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>VOTO</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ha svolto la consegna</li> <li>• Si è mostrato svogliato e insofferente</li> <li>• Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo</li> </ul>                                                                                                     | 4           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente</li> <li>• Non ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua</li> </ul>                                            | 5           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante</li> <li>• Ha partecipato attivamente</li> <li>• Ha dimostrato un impegno sufficiente</li> <li>• Ha lavorato in autonomia ed ha risposto in modo corretto al 50% dei quesiti</li> </ul>                                   | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 70% dei quesiti</li> </ul>                                                                                                                                                              | 7           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li> </ul>                                                                                                                                                             | 8           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li> <li>• Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della grafia e dell'ordine</li> </ul>                                                          | 9           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li> <li>• Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della grafia e dell'ordine</li> <li>• Ha lavorato con sicurezza e ruolo propositivo</li> </ul> | 10          |

La presente griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere degli apprendimenti dell'alunno con programmazione differenziata. Se quest'ultimo non raggiunge gli obiettivi prefissati, bisognerà adeguare la programmazione alle sue capacità.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

| VOTO      | INDICATORI DI PROCESSO                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|           | AUTONOMIA                                                                                                                                                       | RISPETTO DEI TEMPI                                                                                                                                                                    | RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI                                                                                            | PADRONANZA NELL'USO DEGLI STRUMENTI DELLE TECNOLOGIE                              |
| <b>5</b>  | Ha scarsa autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato                                 | Il periodo necessario per la realizzazione del compito è considerevolmente più ampio rispetto a quanto preventivato con dispersione del tempo a disposizione                          | Nella ricerca delle informazioni procede spesso senza alcun metodo                                                               | Utilizza strumenti e tecnologie in modo frammentario e solo parzialmente adeguato |
| <b>6</b>  | Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida | Il periodo necessario per la realizzazione del compito è più ampio rispetto a quanto preventivato con frequente dispersione del tempo a disposizione                                  | Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in modo appena adeguato                                      | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità                      |
| <b>7</b>  | È adeguatamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni                                                         | Il periodo necessario per la realizzazione del compito è leggermente più ampio a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace solo in parte il tempo a disposizione | Ricerca e organizza le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in modo adeguato                                 | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione                                |
| <b>8</b>  | È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o informazioni, parzialmente in situazioni nuove                                           | Il periodo necessario per la realizzazione del compito è adeguato a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione                            | Ricerca e organizza le informazioni, raccogliendole e organizzandole discretamente                                               | Usa strumenti e tecnologie con buona precisione e padronanza                      |
| <b>9</b>  | È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni semplici e nuove                                 | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione                                        | Ricerca e organizza le informazioni con un'aprezzabile attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno | Usa strumenti e tecnologie con grande precisione e padronanza                     |
| <b>10</b> | È pienamente autonomo nello svolgere il compito,                                                                                                                | Il periodo necessario per la realizzazione è pienamente conforme                                                                                                                      | Ricerca e organizza le informazioni sempre con                                                                                   | Usa strumenti e tecnologie con estrema precisione e padronanza.                   |

|  |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e complesse. | a quanto preventivato el'allievo ha utilizzato in modo più che efficace il tempo a disposizione. | attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno con efficacia. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI  
DIVERSAMENTE ABILI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

| DESCRITTORI                       | INDICATORI                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                         | VOTO        |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                   | RESPONSABILITÀ                                                                                                                                          | COLLABORAZIONE<br>PARTECIPAZIONE                                                                                                                                                                                                   | FREQUENZA<br>SCOLASTICA                             | CURA<br>DELL'AMBIENTE<br>SCOLASTICO                                                                                                     |             |
| <b>POCO<br/>ADEGUATO</b>          | Solo in parte rispetta le regole comuni. Nei confronti del personale scolastico non sempre ha un comportamento corretto. Talvolta è poco collaborativo. | Non sempre accetta la relazione con gli altri. È collaborativo solo per alcune attività e con alcuni compagni. Nei confronti del personale scolastico non sempre ha un comportamento corretto. In parte rispetta le regole comuni. | Non frequenta regolarmente le lezioni               | Talvolta mostra un atteggiamento poco rispettoso delle strutture della scuola                                                           | <b>5</b>    |
| <b>ADEGUATO</b>                   | In genere rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Sostanzialmente tratta con correttezza tutti i compagni.         | È disponibile a collaborare con tutti. È sostanzialmente corretto nel rapporto con gli operatori scolastici, rispetta gli altri. In genere rispetta le regole comuni                                                               | Frequenta abbastanza regolarmente le lezioni        | Dimostra un atteggiamento in genere attento alle attrezzature, all'ambiente scolastico e al materiale                                   | <b>6</b>    |
| <b>APPROPRIATO</b>                | Rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente; tratta con correttezza tutti i compagni.                                   | Collabora con gli altri per uno scopo comune. È corretto nel rapporto con tutti gli operatori scolastici; rispetta le regole comuni.                                                                                               | Frequenta con regolarità le lezioni                 | Usa in modo appropriato spazi e materiali della scuola                                                                                  | <b>7-8</b>  |
| <b>PIENAMENTE<br/>APPROPRIATO</b> | Rispetta le regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Tratta con correttezza e rispetto tutti i compagni.                                   | Collabora con tutti nel lavoro. È corretto nel rapporto con tutti gli operatori scolastici. Rispetta e osserva le regole comuni.                                                                                                   | Frequenta puntualmente e con regolarità le lezioni. | Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe. È molto attento all'utilizzo degli spazi, materiali della scuola e propri. | <b>9-10</b> |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE  
"GIUSEPPE MOSCATI"  
Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)  
Tel. 081/8330401  
www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it  
C.F. 95006280630 – UFD3TO



## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico** \_\_\_\_\_

**STUDENTE/ESSA** \_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_ **Plesso o sede** \_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI  
DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità: ☐ \_\_\_\_\_ ☐ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

☐ PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE  
DIAGNOSI FUNZIONALE REDATTA IN DATA \_\_\_\_\_

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE APPROVATO IN DATA \_\_\_\_\_

PROGETTO INDIVIDUALE ☐ redatto in data \_\_\_\_\_ ☐ non redatto

|                                                |                                             |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PEI PROVVISORIO                                | DATA _____<br><br>VERBALE ALLEGATO N. _____ | FIRMA DEL DIRIGENTE<br>SCOLASTICO <sup>1</sup><br><br>.....  |
| APPROVAZIONE DEL PEI<br>E PRIMA SOTTOSCRIZIONE | DATA _____<br><br>VERBALE ALLEGATO N. 1     | FIRMA DEL DIRIGENTE<br>SCOLASTICO <sup>1</sup><br><br>.....  |
| VERIFICA INTERMEDIA                            | DATA _____<br><br>VERBALE ALLEGATO N. _____ | FIRMA DEL DIRIGENTE<br>SCOLASTICO <sup>1</sup><br><br>.....  |

|                                                        |                                             |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VERIFICA FINALE<br>E PROPOSTE PER L'A.S.<br>SUCCESSIVO | DATA _____<br><br>VERBALE ALLEGATO N. _____ | FIRMA DEL DIRIGENTE<br>SCOLASTICO <sup>1</sup><br>.....<br> |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(1) o suo delegato

## Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO |
|----------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.             |                                                                  |
| 2.             |                                                                  |
| 3.             |                                                                  |
| 4.             |                                                                  |
| 5.             |                                                                  |
| 6.             |                                                                  |
| 7.             |                                                                  |
| 8.             |                                                                  |
| 9.             |                                                                  |
| 10.            |                                                                  |

### Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

| Data | Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...) |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|      |                |                                                                  |                                                       |
|      |                |                                                                  |                                                       |

### 1. Quadro informativo

|                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione familiare / descrizione dello Studente o della Studentessa<br>A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elementi desunti dalla descrizione di sé dello Studente o della Studentessa, attraverso interviste o colloqui.....<br>..... |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

|                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI<br>.....<br>..... |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |

*In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.*

|                                                             |               |                                      |                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione            | Sezione 4A/5A | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Comunicazione/Linguaggio                         | Sezione 4B/5A | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Autonomia/ Orientamento                          | Sezione 4C/5A | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento | Sezione 4D/5A | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

*a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

—

*b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)*

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

### 4. Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

**a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:**

**b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:**

**c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:**

**d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:**

#### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti  
oggetto di eventuale  
revisione

|  |
|--|
|  |
|--|

## 5. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

|                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi                                                           |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)   |  |

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

|                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi                                                           |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)   |  |

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

|                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi                                                           |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)   |  |

**D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

|                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi                                                           |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)   |  |

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |
|----------------------------------------|--|

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dello studente/essa e della classe, anche tenuto conto delle indicazioni fornite dallo/a stesso/a studente/essa.

|  |
|--|
|  |
|--|

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|----------------------------------------------------|--|

## 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati e di indicazioni dello/a stesso/a studente/essa. Si curerà, in particolare, lo sviluppo di processi decisionali supportati, ai sensi della Convenzione ONU (CRPD).

|  |
|--|
|  |
|--|

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

|                                                        |  |
|--------------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione |  |
|--------------------------------------------------------|--|

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| con verifica dei risultati<br>conseguiti e<br>valutazione<br>sull'efficacia di<br>interventi, strategie e<br>strumenti, insieme con<br>lo/a studente/essa |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 8. Interventi sul percorso curricolare

### 8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

|  |
|--|
|  |
|--|

### 8.2 Modalità di verifica

|  |
|--|
|  |
|--|

### 8.3 Progettazione disciplinare

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Disciplina:</b><br><hr/> | <input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione<br><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...<br>con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]<br><input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato<br>con verifiche [ ] non equipollenti<br>[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....] |
| <b>Disciplina:</b><br><hr/> | <input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione<br><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...<br>con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]<br><input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato<br>con verifiche [ ] non equipollenti<br>[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....] |

[...]

### 8.4 . PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787

(a partire dalla classe III)

#### Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

|                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| <b>A PERCORSO AZIENDALE:</b> | ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata |
|                              | : _____                             |
|                              | NOME E TIPOLOGIA AZIENDA:           |
|                              | _____                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>VERIFICA FINALE</b> , con particolare riferimento:<br>1. al livello di riduzione dei vincoli di contesto e alla loro eventuale permanenza;<br>2. alla replicabilità dell'attività e alle misure di miglioramento da assumere, sulla base del riscontro dei tutor |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comportamento:</b> | <input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe<br><input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ... |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento) |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.<br><i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza del Consiglio di classe</i> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Lo Studente/la Studentessa segue un percorso didattico di tipo:

- ☐ **A. ordinario**  
☐ **B. personalizzato (con prove equipollenti)**  
☐ **C. differenziato**

[Si veda, al riguardo, la declaratoria contenuta nelle Linee guida]

## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

### Tabella

### orario

### settimanale

(da adattare in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:  
- se lo studente/essa è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres. ☐ (se è sempre presente non serve specificare)  
- se è presente l'insegnante di sostegno Sost. ☐  
- se è presente l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione Ass. ☐

|             | Lunedì                                                                                         | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|---------|---------|--------|
| Prima ora   | Pres. <input type="checkbox"/><br>Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/> |         |           |         |         |        |
| Seconda ora | Pres. <input type="checkbox"/><br>Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/> |         |           |         |         |        |

|            |                                                                                                |  |  |  |  |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Terza ora  | Pres. <input type="checkbox"/><br>Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/> |  |  |  |  |  |
| Quarta ora | Pres. <input type="checkbox"/><br>Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/> |  |  |  |  |  |
| Quinta ora | Pres. <input type="checkbox"/><br>Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/> |  |  |  |  |  |
| ...        |                                                                                                |  |  |  |  |  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lo/a studente/essa frequenta con orario ridotto?                                        | <input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per ____ ore settimanali rispetto alle ____ ore della classe su richiesta della famiglia <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola per le seguenti motivazioni:<br>.....<br><input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe |
| Lo/a studente/essa è sempre in classe con i compagni?                                   | <input type="checkbox"/> Sì<br><input type="checkbox"/> No, in base all'orario svolge n. ____ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività<br>_____                                                                                                                                                                                      |
| Insegnante per le attività di sostegno                                                  | Numero di ore settimanali _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base                      | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Risorse professionali destinate all'assistenza per l'autonomia e/o per la comunicazione | Tipologia di assistenza / figura professionale _____<br>Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____                                                                                                                                                                                                                                  |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe                                | [ ] docenti del consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno<br>[ ] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte allo studente/essa e/o alla classe<br>[ ] altro _____                                                       |
| Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione                                | Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione organizzati per la classe _____<br>_____                                                                                                                                                                            |
| Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici       | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Attività o progetti per l'inclusione rivolti alla classe                                | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Trasporto Scolastico                                                                    | Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Interventi e attività extrascolastiche attive

|                                                                                                                  |        |           |                                                       |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n° ore | struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE<br>(altre informazioni utili) |
| Attività extrascolastiche di tipo informale                                                                      |        | supporto  | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE<br>(altre informazioni utili) |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

relative all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione nella scuola secondaria superiore —

Solo per le Classi seconde (D.M. n. 139/2007 e D.M. 9/2010)

| COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>NOTE ESPLICATIVE</b> che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascuno/a studente/essa, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente<br>interviene al GLO | FIRMA |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                     |       |
| 2.             |                                                                     |       |
| 3.             |                                                                     |       |
| 4.             |                                                                     |       |
| 5.             |                                                                     |       |
| 6.             |                                                                     |       |
| 7.             |                                                                     |       |
| 8.             |                                                                     |       |
| 9.             |                                                                     |       |
| 10.            |                                                                     |       |
| 11.            |                                                                     |       |
| 12.            |                                                                     |       |
| 13.            |                                                                     |       |
| 14.            |                                                                     |       |
| 15.            |                                                                     |       |
| 16.            |                                                                     |       |
| 17.            |                                                                     |       |
| 18.            |                                                                     |       |
| 19.            |                                                                     |       |
| 20.            |                                                                     |       |

FIRMA DEL GENITORE PER ACCETTAZIONE

## 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

|                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Verifica finale del PEI.<br>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI), tenuto conto del principio di autodeterminazione dello/a studente/essa |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

|  |
|--|
|  |
|--|

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Assistenza di base (<b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b>)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare.....</i>)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p> | <p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (<b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b>):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza a studenti/esse privi della vista</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a studenti/esse privi dell'udito</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare .....</i>)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p> |
| <p>Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/dello studente/essa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*                                                                                                                                                                                      | <p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, <b>tenuto conto</b> <input type="checkbox"/> <b>del Profilo di Funzionamento</b> e <input type="checkbox"/> <b>del suo eventuale aggiornamento</b>, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>si propone, nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 il fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p>                                                                                                                                                                                          |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*<br>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | <p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente.....</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____ (1).</p> |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Indicazioni per il PEI dell'anno successivo                                                                                                                                                                                                        | <p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione e relativo fabbisogno, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO

in data \_\_\_\_\_ come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|----------------|------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                  |       |
| 2.             |                                                                  |       |
| 3.             |                                                                  |       |
| 4.             |                                                                  |       |
| 5.             |                                                                  |       |
| 6.             |                                                                  |       |
| 7.             |                                                                  |       |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE  
"GIUSEPPE MOSCATI"  
Via Solimena, 44 – 80029 Sant'Antimo (NA)  
Tel. 081/8330401  
www.ismoscati.edu.it – nais077006@istruzione.it – nais077006@pec.istruzione.it  
C.F. 95006280630 – UFD3TO



## P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO a.s. ...

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



Istituto \_\_\_\_\_

A.S. \_\_\_\_\_

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe/Team: \_\_\_\_\_

Referente/i DSA/BES \_\_\_\_\_

Coordinatore GLI \_\_\_\_\_

# Indice

## **SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali - BES<sup>1</sup>)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo ..... 3

SEZIONE A1: Il contesto.....4-5

## **SEZIONE B - PARTE I** (allievi con DSA e altri Disturbi del Neurosviluppo)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti ..... 6

**SEZIONE B - PARTE II** (Allievi con altri BES) ..... 9

## **SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi..... 12

C. 2 Patto Educativo.....13

## **SEZIONE D:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI -

Strategie di personalizzazione/individualizzazione ..... 14

## **SEZIONE E:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione ..... 15

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE ..... 17

AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Didattica inclusiva)..... 18

---

1

Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l'utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “tipologie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale, come indicato nelle parti dedicate (sezioni: B pag. 9; C2; D1).

## SEZIONE A (comune a tutti gli allievi)

### Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

#### 1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

##### DA PARTE DI:

➤ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

(I dati immediatamente seguenti vanno inseriti solo se in possesso della scuola)

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

➤ **ALTRO SERVIZIO - (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico...)**

**Documentazione presentata alla scuola:.....**(fare riferimento alla diagnosi in possesso della scuola)

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione\_\_**(solo se redatta)\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

## 2) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad

esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze.) ...esempio di cosa potete inserire e se ovviamente in vostro possesso L'alunno è ultimo di tre figli. Ha due sorelle maggiori e attualmente vive con la madre in una nuova abitazione nella quale si sono trasferiti dopo la separazione dei genitori. La separazione ha determinato difficoltà nei rapporti intrafamiliari che ..... ha vissuto con notevole stress emotivo generando, nei confronti dei genitori, comportamenti regressivi e strumentali ai propri bisogni.

Oppure: L'alunno studia il pomeriggio con un tutor che lo segue dalle scuole elementari. Dopo lo studio esce con gli amici e gioca con lo skateboard, altre volte esce con la bici da corsa insieme alla madre con la quale condivide questa passione. Stare con gli amici è per lui fonte di divertimento e di svago. A casa guarda spesso video di youtube riguardanti le auto e lo sport in generale. Studiare non gli piace. Dopo il diploma vorrebbe lavorare come grafico in una azienda. Ha buoni rapporti familiari con tutti i membri della famiglia. Riferisce di essere stato rimproverato dalla madre per l'uso sconsiderato dei soldi e che per tale motivo sta lavorando su se stesso affinché capisca il valore del denaro.

Oppure ancora: L'alunna riferisce di avere un buon rapporto con entrambi i genitori, con le due sorelle più piccole e con l'unico fratello più grande. Ha un attaccamento particolare con la nonna materna e un legame forte con una zia di parte di madre e con le sue due figlie, con le quali è spesso insieme. Aiuta la madre nelle faccende domestiche e si gestisce autonomamente la "paghetta" che le viene corrisposta. Nel fine settimana esce con le amiche. Le piace tenere sempre ben curate le mani. Riferisce anche che non le piace studiare quando affronta compiti che non riesce a svolgere. A scuola, invece, le piace molto operare con il programma di fotoritocco "photoshop" e con "Illustrator" motivo per il quale le piacerebbe lavorare come grafica. La madre riferisce che ha ripetuto la classe seconda elementare perché non aveva acquisito le competenze adeguate ad affrontare la classe terza elementare

## **SEZIONE A1: IL CONTESTO (comune a tutti gli allievi)**

### **CONTESTO 1: L'ALLIEVO/L'ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI**

#### **INFORMAZIONI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**

(Da compilare insieme agli allievi)

Chi sono; quali Interessi, difficoltà, attività preferite;

Quando sono soddisfatto; quando sto bene;

Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile;

Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni;

Altro...

Esempio di cosa potete scrivere : Mi piace andare in bici da corsa con mia madre con la quale condivido questa passione. Ascolto la musica e guardo video di you tube riguardanti lo sport in generale . mi piace anche guardare tik-tok. Non mi piace studiare perché quando incontro delle difficoltà non so come superarle.. Mi Anche quando credo di avere studiato mi riesce difficile conferire con i professori anche se loro mi mettono a mio agio. Vorrei che la scuola comprendesse le mie difficoltà. Mi piacerebbe uscire con i compagni di classe anche nel tempo libero. Da grande vorrei fare l'influenzer e se non ci riesco vorrei fare il barbiere o lavorare come grafico pubblicitario.

PER CONOSCERMI UN PO' MEGLIO:

I MIEI PUNTI DI FORZA Sono molto bravo con il computer.....

I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ mi sento molto insicuro.....

BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI?  
vorrei che non mi facessero studiare ma so che non è una richiesta da potere fare. Vorrei che non assegnassero compiti per casa.....

## IL CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE

I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe; livello di coinvolgimento di tutti gli insegnanti e dei genitori

Poche righe a vostro piacimento

[illegible]

consigliata in caso di diagnosi di DSA e di altri disturbi del neurosviluppo (non riconosciuti come disabilità ex Legge 104)

|                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b><br>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | <b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b><br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |                                                                                                                                               |
| <b>LETTURA</b>                                                                  | <b>LETTURA</b>                                                                 |                                                                                                                                               |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....                                                | <b>VELOCITÀ</b>                                                                | <input type="checkbox"/> Molto lenta<br><input type="checkbox"/> Lenta<br><input type="checkbox"/> Scorrevole                                 |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....                                                | <b>CORRETTEZZA</b>                                                             | <input type="checkbox"/> Adeguata<br><input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) |

|                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                           |                                       |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| .....<br>.....<br>.....<br>.....                                                       | <b>COMPRENSIONE</b>               | <input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Essenziale<br><input type="checkbox"/> Globale<br><input type="checkbox"/> Completa-analitica |                                       |                                       |
| <b>SCRITTURA</b>                                                                       | <b>SCRITTURA</b>                  |                                                                                                                                                           |                                       |                                       |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                                              | <b>SOTTO<br/>DETTATURA</b>        | <input type="checkbox"/> Corretta<br><input type="checkbox"/> Poco corretta<br><input type="checkbox"/> Scorretta                                         |                                       |                                       |
|                                                                                        |                                   | <b>TIPOLOGIA ERRORI</b>                                                                                                                                   |                                       |                                       |
|                                                                                        |                                   | <input type="checkbox"/> Fonologici<br><input type="checkbox"/> Non fonologici<br><input type="checkbox"/> Fonetici                                       |                                       |                                       |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <b>PRODUZIONE<br/>AUTONOMA/</b>   | <b>ADERENZA CONSEGNA</b>                                                                                                                                  |                                       |                                       |
|                                                                                        |                                   | <input type="checkbox"/> Spesso                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Talvolta     | <input type="checkbox"/> Mai          |
|                                                                                        |                                   | <b>CORRETTA STRUTTURA<br/>MORFO-SINTATTICA</b>                                                                                                            |                                       |                                       |
|                                                                                        |                                   | <input type="checkbox"/> Spesso                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Talvolta     | <input type="checkbox"/> Mai          |
|                                                                                        |                                   | <b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b><br>(narrativo, descrittivo, regolativo ...)                                                                            |                                       |                                       |
|                                                                                        |                                   | <input type="checkbox"/> Spesso                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Talvolta     | <input type="checkbox"/> Mai          |
|                                                                                        |                                   | <b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>                                                                                                                            |                                       |                                       |
|                                                                                        |                                   | <input type="checkbox"/> Adeguata                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> Parziale     | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
|                                                                                        |                                   | <b>USO PUNTEGGIATURA</b>                                                                                                                                  |                                       |                                       |
|                                                                                        | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> Non adeguata |                                       |

|                                                    |                                                              |                                  |                                    |                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <b>GRAFIA</b>                                      | <b>GRAFIA</b>                                                |                                  |                                    |                                  |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <b>LEGGIBILE</b>                                             |                                  |                                    |                                  |
|                                                    | <input type="checkbox"/> Sì                                  | <input type="checkbox"/> Poco    | <input type="checkbox"/> No        |                                  |
|                                                    | <b>TRATTO</b>                                                |                                  |                                    |                                  |
|                                                    | <input type="checkbox"/> Premuto                             | <input type="checkbox"/> Leggero | <input type="checkbox"/> Ripassato | <input type="checkbox"/> Incerto |
| <b>CALCOLO</b>                                     | <b>CALCOLO</b>                                               |                                  |                                    |                                  |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....                   | Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata) | <input type="checkbox"/> spesso  | <input type="checkbox"/> talvolta  | <input type="checkbox"/> mai     |

|                                                             |                                                                                                                                       |                                    |                                   |                                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| .....                                                       |                                                                                                                                       |                                    |                                   |                                        |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                   | Recupero di fatti numerici (es: tabelline)                                                                                            | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non raggiunto |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                   | Automatizzazione dell'algoritmo procedurale                                                                                           | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non raggiunto |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)                    | <input type="checkbox"/> spesso    | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai           |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                   | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)                                                                           | <input type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguato  |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                   | Capacità di problem solving                                                                                                           | <input type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata  |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                   | Comprensione del testo di un problema                                                                                                 | <input type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata  |
| <b>AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE</b>                | <b>AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE</b>                                                                                          |                                    |                                   |                                        |
| <b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>  |                                                                                                                                       |                                    |                                   |                                        |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)                | <b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b><br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)                                                        |                                    |                                   |                                        |
| <b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>                                | <b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>                                                                                                          |                                    |                                   |                                        |
|                                                             | <input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase<br><input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale |                                    |                                   |                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                       | <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale                                                                                                                                                                          |                               |                             |
| <b>MEMORIA</b>        | <b>MEMORIA</b>                                                                                                                                                                                                                      |                               |                             |
|                       | <b>Difficoltà nel memorizzare:</b><br><input type="checkbox"/> categorizzazioni<br><input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)<br><input type="checkbox"/> sequenze e procedure |                               |                             |
| <b>ATTENZIONE</b>     | <b>ATTENZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                   |                               |                             |
|                       | <input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale<br><input type="checkbox"/> selettiva<br><input type="checkbox"/> intensiva                                                                                                      |                               |                             |
| <b>AFFATICABILITÀ</b> | <b>AFFATICABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                               |                               |                             |
|                       | <input type="checkbox"/> Sì                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> No |
| <b>PRASSIE</b>        | <b>PRASSIE</b>                                                                                                                                                                                                                      |                               |                             |
|                       | <input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione<br><input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione<br><input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione                                                 |                               |                             |
| <b>PUNTI DI FORZA</b> | <b>PUNTI DI FORZA</b>                                                                                                                                                                                                               |                               |                             |
| <b>ALTRO</b>          | <b>ALTRO</b>                                                                                                                                                                                                                        |                               |                             |

## SEZIONE B -PARTE II

### *Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali*

#### **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione eventuali altre tipologie di disturbo evolutivo specifico e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013. Possono essere qui presi in considerazione anche i ragazzi in situazione di malattia, con o senza ospedalizzazione, o in situazione di istruzione domiciliare.*

#### **1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):**

- **Diagnosi clinica** \_\_\_\_\_

Eventuale contatto con operatore sanitario \_\_\_\_\_

- **Documentazione di altri servizi** non sanitari (tipologia)

\_\_\_\_\_

- **Relazione del consiglio di classe/team**

Redatta in data \_\_\_\_\_

#### **2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

---

---

---

---

#### **3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

- per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 11;**
- per **gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti nella Sezione B parte I;**
- per gli allievi che usufruiscono **dei servizi di scuola in ospedale, istruzione domiciliare o per altre situazioni di malattia**, si suggerisce la compilazione delle sezioni B2 ; C2 e D1, da parte del consiglio di classe/team e di eventuali altri consigli/docenti coinvolti (scuola in ospedale, ecc..).

| <b>GRIGLIA OSSERVATIVA<br/>per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”<br/>(Area dello svantaggio socioeconomico,<br/>linguistico e culturale)</b> | <b>Osservazione<br/>degli INSEGNANTI</b> | <b>Eventuale<br/>osservazione<br/>di altri operatori,<br/>(es. educatori, ove<br/>presenti)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>                                                                                        | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>                                                                                        | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>                                                                                          | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>                                                                                   | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b><br>durante le <b>spiegazioni</b>                                                 | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>                                                                                         | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>                                                                 | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte                                                    | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore                                                                               | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| <b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distragg i compagni, ecc.)                                                         | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Non presta attenzione ai <b>richiami dell'insegnante/educatore</b>                                                                      | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio banco</b>                                                                      | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| <b>Si fa distrarre</b> dai compagni                                                                                                     | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Manifesta <b>timidezza</b>                                                                                                              | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>                                                                     | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>                                                                        | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>                                                                        | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>                                                                | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche                                                        | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)                                          | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |
| Dimostra <b>scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>                                                                                   | 2 1 0 9                                  | 2 1 0 9                                                                                         |

(Adattamento da Trinchero R., 2010)

## LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità  
**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi o occasionali*  
**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate  
**9** L'elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell'allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell'intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

## Informazioni significative

| <b>Famiglia e<br/>Studente</b>                                             |                                | <b>Docenti della<br/>scuola di<br/>appartenenza</b>      |                                | <b>Docenti della<br/>scuola in<br/>ospedale</b>                            |                                  | <b>Sanitari</b>                                                                    |                         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Va volentieri a scuola?                                                    | SI<br>NO<br>ABB.               | Va volentieri a scuola?                                  | SI<br>NO<br>ABB.               | E' interessato allo studio?                                                | SI<br>NO                         | Informazioni sulle terapie in atto                                                 | .....<br>.....<br>..... |
| Da quanto tempo non frequenta la scuola?                                   | .....<br>.....<br>.....<br>... | Da quanto tempo non frequenta la scuola?                 | .....<br>.....<br>.....        | Comportamenti o episodi particolari da segnalare                           | SI<br>No<br>Quali?               | Aspetti del piano terapeutico rilevanti per la progettazione educativa e didattica | .....<br>.....<br>..... |
| E' interessato allo studio?                                                | SI<br>NO<br>ABB.               | Frequenta regolarmente                                   | SI<br>NO                       | Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? | .....<br>.....<br>.....          | Che cosa potrebbe essere di aiuto, da parte della scuola?                          | .....<br>.....<br>..... |
| Comportamenti o episodi particolari da segnalare                           | SI<br>No<br>Quali?             | Come è il profitto scolastico?                           | Buono<br>Sufficiente<br>Scarso | Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi?                     | .....<br>.....<br>.....          | Altro:                                                                             | .....<br>.....<br>..... |
| Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? | .....<br>.....<br>.....        | E' interessato allo studio?                              | SI<br>No                       | Comportamenti o episodi particolari da segnalare                           | SI<br>No<br>Quali?               |                                                                                    |                         |
| Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi?                     | .....<br>.....<br>.....        | Comportamenti o episodi particolari da segnalare         | SI<br>No<br>Quali?             | I genitori sono collaborativi? In che senso?                               | .....<br>.....<br>.....          |                                                                                    |                         |
| E' un migrante di passaggio?                                               | SI<br>No                       | I genitori sono collaborativi? In che senso?             | .....<br>.....<br>.....        | Sono in atto buone sinergie con la struttura sanitaria di riferimento?     | .....<br>.....<br>.....          |                                                                                    |                         |
| Che cosa è importante sapere?                                              | .....<br>.....<br>.....        | Prima della malattia, aveva difficoltà particolari?      | SI<br>No<br>Quali?             | Che cosa potrebbe essere di aiuto?                                         | .....<br>.....<br>.....          |                                                                                    |                         |
| E' stata attivata l'istruzione domiciliare? Per quante ore/settimana?      | SI<br>No<br><br>Ore.....       | Quali sono i suoi punti di forza? E quali gli interessi? | .....<br>.....<br>.....        | Altro:                                                                     | .....<br>.....<br>.....<br>..... |                                                                                    |                         |
| Altro                                                                      | .....<br>.....<br>.....        | Come sono le relazioni con i compagni?                   | .....<br>.....<br>.....        |                                                                            |                                  |                                                                                    |                         |
|                                                                            |                                | E' abituato/a a studiare con qualche compagno?           | SI<br>No<br>Chi?               |                                                                            |                                  |                                                                                    |                         |

|  |  |        |                |  |  |  |  |
|--|--|--------|----------------|--|--|--|--|
|  |  | Altro: | .....<br>..... |  |  |  |  |
|--|--|--------|----------------|--|--|--|--|

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con Disturbi del Neurosviluppo e altri BES)

### C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|                                                                                   |                                         |                                   |                                        |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>MOTIVAZIONE</b>                                                                |                                         |                                   |                                        |                                       |
| Partecipazione al dialogo educativo                                               | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà                                           | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza                                          | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autostima                                                                         | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| <b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>                       |                                         |                                   |                                        |                                       |
| Regolarità frequenza scolastica                                                   | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole                                              | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Rispetto degli impegni                                                            | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro                                                              | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| <b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>                              |                                         |                                   |                                        |                                       |
| Sottolinea, identifica parole chiave ...                                          | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi                                              | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)   | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)              | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Altro<br>.....<br>.....                                                           |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <b>APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</b>                                       |                                         |                                   |                                        |                                       |

- ☐ Pronuncia difficoltosa
- ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- ☐ Difficoltà nella scrittura
- ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- ☐ Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere
- ☐ Altro.....

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

### **Si concorda con la famiglia e lo studente:**

#### **Nelle attività di studio l'allievo:**

- ☐ è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- ☐ è seguito da familiari
- ☐ ricorre all'aiuto di compagni
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ frequenta la scuola in ospedale
- ☐ fruisce dell'istruzione domiciliare
- ☐ è affiancato da volontari
- ☐ ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerente con il profilo di funzionamento).
- ☐ .....

#### **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente
- .....

#### **Attività scolastiche individualizzate programmate**

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ☐ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro .....

.....

.....

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

| DISCIPLINA<br>AMBITO<br>DISCIPLINARE                                                                                                                                             | STRATEGIE<br>DIDATTICHE<br>ORGANIZZATIVE<br>INCLUSIVE<br>(didattica; laboratoriale;<br>cooperative learning; uso delle<br>tecnologie; peer tutoring;...) | STRUMENTI<br>COMPENSATIVI<br>v. tabelle sottostante | MISURE DISPENSATIVE<br>(se necessarie)<br>v. tabelle sottostante | OBIETTIVI<br>DISCIPLINARI<br>PERSONALIZZATI<br>se necessari<br>(conoscenze, abilità,<br>atteggiamenti) | STRATEGIE<br>CRITERI<br>DI VALUTAZIONE<br>v. tabelle sottostante |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>MATERIA</b><br>.....<br><br><b>Competenza chiave</b><br>.....<br><br><b>Competenza disciplinare</b><br>(ob di apprendimento)<br>.....<br>.....<br><br>Firma docente:<br>..... |                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                  |                                                                                                        |                                                                  |
| <b>MATERIA</b><br>.....<br><br><b>Competenza chiave</b><br>.....<br><br><b>Competenza disciplinare</b><br>(ob di apprendimento)<br>.....<br>.....<br><br>Firma docente:          |                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                  |                                                                                                        |                                                                  |

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
| ..... |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|

## SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|             | <b>STRUMENTI COMPENSATIVI<br/>(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1.</b>  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)                                                                                                                     |
| <b>C2.</b>  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)                   |
| <b>C3.</b>  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).                                                                                                                 |
| <b>C4.</b>  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale                                                                                      |
| <b>C5.</b>  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)        |
| <b>C6.</b>  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte                                                                      |
| <b>C7.</b>  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte                                               |
| <b>C8.</b>  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| <b>C9.</b>  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)                                                                                                                        |
| <b>C10.</b> | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)                                                                                                            |
| <b>C11.</b> | Altro _____                                                                                                                                                                     |

**NB:**

*In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** andranno indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|            | <b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)<br/>E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D1.</b> | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe                                                                                                                                         |
| <b>D2.</b> | Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento                                                                                              |
| <b>D3.</b> | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo                                                                                                                              |
| <b>D4.</b> | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti                                                                                                                         |
| <b>D5.</b> | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna                                                                                                                  |
| <b>D6.</b> | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie                                                                                                    |
| <b>D7.</b> | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi                                           |
| <b>D8.</b> | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |

## INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni apprenditive (es: valevoli per la valutazione formativa in itinere, ma non tutte applicabili per la valutazione “sommativa” in sede Esame di Stato)

|            |                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V1.</b> | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate                                                                                                                                 |
| <b>V2.</b> | Facilitare la decodifica della consegna e del testo                                                                                                                                                    |
| <b>V3.</b> | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)                                                                                                 |
| <b>V4.</b> | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici                                                                                                                                                 |
| <b>V5.</b> | Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove                                                                                                                                              |
| <b>V6</b>  | Programmare e concordare con l'alunno le verifiche                                                                                                                                                     |
| <b>V7</b>  | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario                                                                                       |
| <b>V8</b>  | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali                                                                                                                           |
| <b>V9</b>  | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali                                                                                             |
| <b>V10</b> | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni                                                                                                                                                 |
| <b>V11</b> | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali                                                                                             |
| <b>V12</b> | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi                                                                                    |
| <b>V13</b> | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| <b>V14</b> | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale                                                           |
| <b>V15</b> | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione                                                |
| <b>V16</b> | Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive                                                                                                      |
| <b>V17</b> | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi                                                                                                                          |
| <b>V18</b> | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati                                                                                                                               |

### STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI (valevoli per tutti gli allievi)

|                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La valutazione deve essere parte integrante della didattica e deve essere coerente con il modello didattico assunto (didattica e valutazione per competenze). |
| Valutare per formare                                                                                                                                          |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all'allievo e al suo percorso     |
| Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...)      |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi                                                                                               |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni                                                                                                               |
| Rendere l'allievo protagonista consapevole del processo valutativo                                                                                            |

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL' IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**  
 (valido anche in sede di maturità)

| <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                       | <b>Eventuali<br/>Misure<br/>dispensative</b> | <b>Strumenti<br/>compensativi</b> | <b>Tempi<br/>aggiuntivi</b> | <b>Obiettivi<br/>Che cosa valutare?<sup>2</sup><br/><br/>(abilità, conoscenze,<br/>atteggiamenti)</b> | <b>Criteri<br/>valutativi</b> | <b>Altro</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>Disciplina</b><br>.....<br><b>Competenza<br/>Disciplinare</b><br>(obiettivi di<br>apprendimento)<br>.....<br>.....<br><b>Competenza<br/>chiave</b><br>.....<br>..... |                                              |                                   |                             |                                                                                                       |                               |              |
| <b>Disciplina</b><br>.....<br><b>Competenza<br/>Disciplinare</b><br>(obiettivi di<br>apprendimento)<br>.....<br>.....<br><b>Competenza<br/>chiave</b><br>.....<br>..... |                                              |                                   |                             |                                                                                                       |                               |              |
| <b>Disciplina</b><br>.....<br><b>Competenza<br/>Disciplinare</b><br>(obiettivi di<br>apprendimento)<br>.....<br>.....<br><b>Competenza<br/>chiave</b><br>.....<br>..... |                                              |                                   |                             |                                                                                                       |                               |              |

**n.b.**

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei...), che vanno

considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l'autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

## AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Verso una didattica inclusiva)

| Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L'ALLIEVO CON BES <sup>3</sup> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Strumento/strategie<br>a scelti per<br>l'allievo<br><br>(Introduzione di<br>facilitatori)                                                                     | Modifiche per la classe<br><br>(descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti) |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |

<sup>3</sup> Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un'occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori. Per l'interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

---

**FIRMA DEI DOCENTI**

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|----------------|------------|-------|
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_