



## **PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE 2022-2025**

### ***RIFERIMENTI NORMATIVI: LEGGE 107/2015***

Articolo 1, comma 56. Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il MIUR adotta il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Articolo 1, comma 57. [...] le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD di cui al comma 56.

Con il D.M. n. 851 del 27.10.2015 è stato adottato il PNSD che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico. Si tratta di un'opportunità di innovazione incentrata sulle metodologie didattiche e sulle strategie usate con gli alunni in classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione.

Il Piano Nazionale disegna una politica complessiva e pertanto il lavoro che serve è anzitutto culturale: occorre elevare la propensione di tutti gli attori coinvolti verso la crescita professionale, il cambiamento organizzativo e quello culturale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) ha lo scopo di migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

Sono quindi gli "animatori digitali" di ogni scuola, insieme ai dirigenti scolastici e ai direttori amministrativi, adeguatamente formati, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico. In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, contaminando tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali.

È un'opportunità di innovazione incentrata sulle metodologie didattiche e sulle strategie usate con gli alunni in classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione.

Portare la scuola nell'era digitale non è solo una sfida tecnologica. È una sfida organizzativa, culturale, pedagogica, sociale e generazionale.

Il Piano Nazionale disegna una politica complessiva (non una sommatoria di azioni) e pertanto il lavoro che serve è anzitutto culturale: occorre elevare la propensione di tutti gli attori coinvolti verso la crescita professionale, il cambiamento organizzativo e quello culturale.

Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una nuova figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

Saranno gli "Animatori digitali" di ogni scuola, insieme ai dirigenti scolastici e ai direttori amministrativi, adeguatamente formati su tutti i suoi contenuti, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

### **IL PROFILO DELL'ANIMATORE DIGITALE**

L'Animatore Digitale sarà, per il MIUR, una figura fondamentale per l'accompagnamento del Piano Nazionale Scuola Digitale. Nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti:

- **FORMAZIONE INTERNA:**

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:**

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:**

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

### **PIANO DI INTERVENTO**

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD, il presente Piano di Intervento, redatto dall'Animatore Digitale dell'Istituto, in collaborazione con la Dirigente Scolastica, intende configurare lo scenario di strategie, funzionali e coerenti con la realtà della nostra scuola, per la realizzazione di quel cambiamento culturale, metodologico, organizzativo richiesto dalla nuova realtà digitale. Le linee programmatiche tracciate nel piano sono un primo passo nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei primi concreti interventi previsti, dai quali si raccoglieranno indicazioni e dati utili a ridefinirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili, nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.

### **CONTESTO**

L'attenzione ai bisogni ed alle esigenze di ciascuno, la valorizzazione dei talenti e del merito, la centralità della persona, la formazione integrale, rappresentano i cardini imprescindibili dell'azione educativa.

La sinergia, promossa dalla nostra istituzione scolastica, con il tessuto culturale e socio-economico che ci caratterizza, la necessità di una formazione permanente, la comune volontà di "spendersi" per il miglioramento e la qualità dei servizi da erogare a tutti i fruitori del servizio scolastico, ci prescrivono la predisposizione e l'attuazione di un "Progetto di Scuola Digitale" che, attraverso le sue azioni, possa intervenire fattivamente a dare qualità alla preparazione degli alunni e crescita culturale al territorio.

Il piano nazionale richiede maggiore sistematicità e coerenza nell'adozione delle buone pratiche diffuse e presenti nelle scuole, frutto perlopiù di iniziative autonome di singoli docenti e non sempre adeguatamente supportate da visioni d'insieme e di lungo termine e/o da contesti facilitanti, e suggerisce di iniziare il percorso verso l'adozione di approcci didattici innovativi proprio a partire da riflessioni comuni sui punti di forza delle esperienze fatte.

È costantemente ribadito nel piano scuola digitale che le buone pratiche riflessive hanno il compito di supportare il rinnovamento della professionalità docente. Risulta dunque fondamentale, in quest'ottica, stimolare all'interno della scuola, in ogni sua componente, la condivisione delle competenze e delle esperienze e innescare una visione sistemica delle diverse azioni, dei suoi molteplici attori, per dare concretezza ai cambiamenti che si rendono necessari.

Come recita il PNSD “L’obiettivo è migliorare la scuola, e il compito principale della scuola è fare buona didattica con l’aiuto di buoni contenuti, rafforzare le competenze e gli apprendimenti degli studenti”. Questo significa che le attività didattiche dovranno subire un cambiamento, certamente non sui contenuti, bensì nel metodo. Ciò perché il dato digitale, per sua natura più facilmente accessibile e più agevolmente “manipolabile”, permette e costringe la programmazione didattica a diventare più flessibile.

La lezione “formale” e “frontale” deve allora, in qualche modo, essere sostituita, per i modi propri in cui si rendono disponibili e fruibili i contenuti digitali, da una lezione dove maggiore deve essere il contributo del discente.

L’alunno, nel contesto digitale, si vede coinvolto attivamente nella scelta dei contenuti, dei tempi, dei formati, delle risorse, con i quali agire il suo approccio ai saperi, ciò induce anche a dover ripensare e riprogrammare le aule e gli ambienti di apprendimento, per permettere l’accesso quotidiano ai contenuti digitali adottati ma anche la creazione e l’integrazione di altri contenuti in funzione di un reale miglioramento dei processi didattici.

L’implementazione, l’organizzazione, la presenza e l’uso consapevole e sistematico delle risorse e delle tecnologie digitali, deve facilitare e coadiuvare i docenti e soprattutto gli allievi e la nostra scuola nel suo complesso nell’adozione di tutte quelle innovazioni ritenute utili e necessarie al raggiungimento dei risultati fissati per il triennio all’interno della cornice complessiva del Piano Triennale dell’Offerta Formativa e del Piano di Miglioramento:

- migliorare le competenze chiave degli studenti;
- consolidare lo sviluppo professionale dei docenti e del personale scolastico;
- diffondere le competenze digitali nelle scuole;
- sviluppare laboratori didattici e ambienti digitali;
- favorire una metodologia didattica digitale;
- sviluppare un’innovazione curriculare;
- migliorare l’uso di contenuti digitali (anche per le diverse situazioni di disabilità);
- Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI;
- migliorare le competenze chiave degli studenti.

## ***INTERVENTI GIÀ ATTUATI NELL’ISTITUTO***

### **1. Creazione di soluzioni innovative**

#### **1.1 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)**

Con l’ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. La scuola si è infatti dotata di Digital Board che sono in fase di installazione presso le aule.

#### **1.2 Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)**

La gestione delle attività di segreteria è gestita con registro elettronico Argo utilizzando le componenti relative al registro elettronico e di segreteria. Tutto il personale docente e di segreteria didattica utilizzano il Registro Elettronico dello stesso fornitore per la comunicazione scuola-famiglia e per la valutazione degli alunni.

#### **1.3 Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)**

Nella scuola si utilizzano gli strumenti del registro elettronico che offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

#### **1.4 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)**

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale [www.ismoscati.edu.it](http://www.ismoscati.edu.it). Il sito web è luogo privilegiato della comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione e interazione tra le varie componenti dell’Istituto. Sono in corso le attività di adeguamento

del sito sia nella forma che nei contenuti. Il rifacimento, dal punto di vista tecnico, del sito web è stato affidato allo stesso fornitore dei servizi di registro elettronico per ovvie ragioni di affidabilità ed opportunità.

### **1.5 Piattaforma di e-learning (azioni 4,13,23 del PNSD)**

La scuola, anche sull'onda dell'emergenza epidemiologica, è dotata già da tempo della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex GSuite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa, sia per attività didattiche a distanza che in presenza. Alunni e docenti sono dotati di credenziali Google ed hanno la possibilità di utilizzare gli strumenti messi a disposizione della piattaforma. Per le attività dei docenti e delle comunicazioni scuola-famiglia è utilizzato il registro elettronico.

## **2. Coinvolgimento della comunità scolastica**

### **2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)**

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su sulla piattaforma di Istituto Google Workspace e/o registro elettronico.

### **2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)**

Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sono in corso forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD).

## **3. Formazione Interna**

### **3.1 Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD)**

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team dell'Innovazione.

### **3.2 Formazione docenti (azione 30 del PNSD)**

Sono previste attività di formazione per docenti ed alunni sull'utilizzo della piattaforma digitale e per la produzione di contenuti didattici innovativi.

## **INTERVENTI PREVISTI NEL TRIENNIO 2022 -2025**

### **AMBITI E AZIONI**

Il presente piano presenta le azioni ritenute prioritarie e percorribili nel triennio 2022-2025. Esse sono aggregate con riferimento ai tre ambiti progettuali assegnati dal PNSD all'animatore digitale ma è naturale che tali ambiti non devono essere intesi come settori diversi e indipendenti dell'azione di innovazione che si intende promuovere, essi piuttosto vanno letti in un'ottica sistemica come necessari e complementari aspetti di un progetto per il quale il successo può dipendere solo da un organico sviluppo delle sue parti. Per una più agevole e logica lettura l'intero piano viene presentato nei suoi tre momenti temporali, corrispondenti alle tre annualità cui si riferisce.

Tutte le azioni che costituiscono il presente progetto verranno sottoposte a monitoraggio e a rendicontazione circa i risultati ottenuti.

| <b>AMBITO</b>                                   | <b>INTERVENTI A.S 2022-2025 - Attività preliminari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formazione Interna</b>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• RILEVAZIONE DELLE CONOSCENZE / COMPETENZE / TECNOLOGIE / ASPETTATIVE IN POSSESSO DEI DOCENTI E DEGLI ALUNNI PER L'INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI SUI 3 AMBITI DEL PNSD (STRUMENTI, CURRICOLO, FORMAZIONE).</li><li>• PUBBLICIZZAZIONE DELLE FINALITÀ DEL PNSD CON IL CORPO DOCENTE.</li><li>• PRODUZIONE DI DISPENSE IN FORMATO ELETTRONICO PER L'ALFABETIZZAZIONE AL PNSD D'ISTITUTO.</li></ul>                                                                                                                                                            |
| <b>Coinvolgimento della comunità scolastica</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• AGGIORNAMENTO DEL SITO ISTITUZIONALE PER ADEGUARLO AI EVENTUALI NUOVI BISOGNI DELLA SCUOLA (IN CORSO).</li><li>• CONDIVISIONE SUL SITO ISTITUZIONALE DELLA SCUOLA DELLE INFORMAZIONI RELATIVE AL PIANO E ALLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Creazione di soluzioni innovative</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• COMPLETAMENTO E ADEGUAMENTO DELLA RETE WI-FI DI ISTITUTO PER PORTARE LA CONNETTIVITÀ IN TUTTE LE AREE INTERNE AGLI EDIFICI SCOLASTICI. (IN CORSO)</li><li>• COMPLETAMENTO DELLA DOTAZIONE DI DIGITAL BOARD PER TUTTE LE AULE E LABORATORI.</li><li>• RICOGNIZIONE E MAPPATURA DELLE ATTREZZATURE INFORMATICO-DIGITALI PRESENTI NELLA SCUOLA AI FINI DI UN NECESSARIO ADEGUAMENTO DEI LABORATORI.</li><li>• AGGIORNAMENTO, DEFINIZIONE E REDAZIONE CONDIVISA E PARTECIPATA (DOCENTI-ALUNNI-PERSONALE) DI REGOLAMENTI PER L'USO DEI LABORATORI.</li></ul> |

| INTERVENTI TRIENNIO 2022-25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| FORMAZIONE INTERNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |             |
| A.S.2022-23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A.S.2023-24 | A.S.2024-25 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione specifica per Animatore Digitale nell'ottica di apportare nei seguenti anni scolastici innovazioni tecnologiche-didattiche-applicative nell'istituto.</li> <li>• Mantenimento di uno sportello permanente di assistenza, gestito dall'animatore digitale, per l'utilizzo della piattaforma presente nell'istituto</li> <li>• Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.</li> <li>• Formazione volontaria per tutti i docenti per l'uso degli strumenti software già presenti a scuola</li> <li>• Formazione base sulla redazione e gestione degli spazi web esistenti sul sito istituzionale</li> <li>• Formazione volontaria per tutti i docenti all'utilizzo delle Google Apps for Educational (o di altra piattaforma) per l'organizzazione e per la didattica</li> <li>• Formazione all'utilizzo di cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive (o altri cloud)</li> <li>• Creazione di tutorial per la gestione della vita didattica dell'istituto</li> </ul>                                                                                                                                                                 |             |             |
| COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |             |
| A.S.2022-23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A.S.2023-24 | A.S.2024-25 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici</li> <li>• Assistenza ai colleghi durante scrutini e consigli di classe</li> <li>• Creazione e implementazione di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD</li> <li>• Raccolta ed invio a chi è responsabile della pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.</li> <li>• Utilizzo degli spazi appositi del registro elettronico o di altra piattaforma per la formulazione e consegna di documentazione per favorire la dematerializzazione in tutti gli ambiti di esercizio delle attività: programmazioni, relazioni finali, richieste/comunicazioni</li> <li>• Supporto all'utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (Classroom o altra piattaforma) con indirizzi dell'istituto per tutti gli alunni. Mantenimento e gestione della piattaforma stessa.</li> <li>• Aggiornamento, definizione e redazione condivisa e partecipata (docenti-alunni-personale) di regolamenti per l'uso di tutte le attrezzature della scuola dislocati nei diversi laboratori.</li> </ul> |             |             |
| CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |             |
| A.S.2022-23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A.S.2023-24 | A.S.2024-25 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica ed eventuale implementazione del cambio di piattaforma e-learning (da Google Workspace a Office365)</li> <li>• Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione con la collaborazione dei tecnici di Istituto: in particolare per adeguamento laboratori ed implementazione nuove tecnologie di sviluppo. (Robotica, realtà aumentata, etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |             |