

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE

IN ITALIANO, IN INGLESE E IN MATEMATICA

Il percorso, nell'articolare gli obiettivi di processo, tende a costruire una rete di sostegno e supporto intorno alla criticità rappresentata dai fragili livelli di ingresso di una parte della popolazione scolastica. Le azioni da porre in essere mirano:

- ad individuare le conoscenze e competenze ritenute imprescindibili in Alunni del I Biennio;
- ad attuare azioni progettuali mirate alla costruzione di un metodo di studio efficace, alla costruzione delle competenze specifiche, a rinforzare la motivazione, a suscitare l'adesione partecipe della famiglia alle azioni della scuola, sul piano dell'assunzione di consapevolezza e sul piano della corresponsabilizzazione.

Inoltre, si intende avvicinare gli studenti alla tipologia test Invalsi e alla tipologia prove ocse - pisa. La somministrazione delle prove INVALSI consente una riflessione condivisa all'interno dei dipartimenti e tra i Consigli di Classe. Tale riflessione è il punto di partenza per una rimodulazione dei piani di lavoro in termini di strategie, strumenti e materiali in condivisione tra docenti e tra docenti e alunni.

All'uopo occorre raggiungere una diffusione coordinata di nuove pratiche didattiche laboratoriali che si avvalgano della dotazione tecnologica della scuola, in particolare l'uso di piattaforme digitali che, pure in una situazione critica, come quella causata dall'emergenza epidemiologica da SarsCov-19, consente di mantenere vivo e attivo lo scambio continuo di esperienze tra docenti all'interno dei consigli di classe, dei dipartimenti, consentendo la diffusione omogenea di strategie di apprendimento efficaci in tutte le classi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico.

Traguardo

Favorire il successo formativo e il senso di appartenenza degli alunni alla comunità scolastica, raggiungendo risultati vicini alla media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Avvicinare gli esiti delle prove Invalsi alla media regionale e nazionale della stessa tipologia d'indirizzo di scuola

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove invalsi attraverso l'innalzamento del livello di competenza nelle discipline di base

Competenze chiave europee**Priorità**

Migliorare le competenze matematico- scientifiche.

Traguardo

Diminuire la percentuale di livello base delle competenze matematico- scientifiche.

Priorità

Valorizzazione delle competenze sociali e civiche e della competenza digitale. Educare al rispetto delle regole e promuovere la partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale.

Traguardo

Fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni sociali, anche di fronte alle diversità, e che sviluppino una forma mentis aperta e priva di stereotipi. Migliorare le loro competenze digitali e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

Priorità

Migliorare la competenza multilinguistica

Traguardo

Diminuire la percentuale di livello base delle competenze linguistiche.

Risultati a distanza**Priorità**

Migliorare i risultati a distanza.

Traguardo

Favorire l'inserimento sul mercato di lavoro, e il prosieguo negli studi universitari.

Obiettivi di processo legati del percorso**Curricolo, progettazione e valutazione**

2. Curricolo, progettazione e valutazione Implementare nuovi percorsi trasversali alle discipline per le competenze chiave europee con criteri valutativi condivisi.

1) Migliorare l'attività di progettazione didattica.

2) Generalizzare pratiche didattiche e valutative comuni di Istituto, in verticale e orizzontale

Ambiente di apprendimento

5. Ambiente di apprendimento Favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle attrezzature informatiche anche a fini inclusivi.

6. Ambiente di apprendimento Potenziamento dell'autonomia di lavoro e di capacità di scambio tra pari.

Inclusione e differenziazione

7. Inclusione e differenziazione Rafforzare le attività di recupero e i percorsi di didattica personalizzata e/o differenziata

10. Inclusione e differenziazione Promuovere il successo formativo degli alunni con BES attraverso la condivisione di modalità comuni di programmazione, contenuti, obiettivi, procedure, criteri di valutazione.

Continuità e orientamento

11. Continuità e orientamento Avviare nuove forme di collaborazione e di progettualità per la continuità con la scuola secondaria di primo grado.

12. Continuità e orientamento Favorire azioni di orientamento per docenti, genitori e studenti per comprendere meglio prerequisiti e profili finali dei diversi indirizzi.

13. Continuità e orientamento Utilizzare nuove forme di comunicazione (social network) per mantenere i contatti con gli ex studenti.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Rafforzare la collaborazione con soggetti esterni, con il mondo produttivo e la partecipazione a reti per una maggiore integrazione con la vita della scuola.

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Rafforzare lo scambio e la condivisione dell'attività scolastica con la componente genitori.

Attività prevista nel percorso: I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

PER LA RICERCA AZIONE DIDATTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 6/2024

Destinatari: Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti

Responsabile: Referenti dei Dipartimenti di Italiano, Inglese e di Matematica, i Consigli di Classe, i Docenti di Italiano e, in generale, delle materie: Letterarie, Linguistiche e di Matematica, curricolari e di potenziamento.

Risultati attesi:

1. Identificazione del nucleo di conoscenze e competenze imprescindibili al Biennio, in Italiano, Inglese e Matematica;
2. Identificazione delle conoscenze e competenze ritenute imprescindibili per affrontare il curriculum;
3. Identificazione delle cause remote e prossime delle difficoltà di apprendimento;
4. Identificazione delle metodologie didattiche e delle attività adeguate a consentire il superamento tempestivo e rapido delle fragilità in ingresso e ad acquisire le conoscenze e competenze ritenute imprescindibili per affrontare adeguatamente le prove INVALSI;
5. messa a punto di modelli di monitoraggio;
6. utilizzo di almeno una piattaforma di apprendimento.

L'Istituto ha registrato apprezzabili miglioramenti nella gestione di una didattica mediata da tecnologie/software per l'apprendimento. I risultati possono pertanto, considerarsi parzialmente raggiunti. Per il futuro, sarà importante continuare in questa direzione e promuovere all'interno dei singoli dipartimenti l'uso di applicativi in cloud, onde consentire la condivisione dei materiali.

Attività prevista nel percorso: I CONSIGLI DI CLASSE PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DISCIPLINARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 6/2024

Soggetti interni/esterni coinvolti: Genitori

Responsabile: Consigli di Classe, Docenti di: italiano, inglese e materie letterarie in generale, matematica.

Risultati attesi: Per l'a. s. 2023/2024 si confermano i risultati previsti dal RAV, in considerazione dell'attività didattica svolta durante l'anno scolastico 2022/2023. Attuazione delle metodologie innovative e delle attività progettuali identificate a livello di Dipartimento.

Implementazione di spazi virtuali per la condivisione di materiali tra docenti e tra docenti e alunni. Promuovere la partecipazione attività delle famiglie al percorso di apprendimento del proprio figlio.

Attività prevista nel percorso: ATTIVAZIONE DI CORSI DI RECUPERO E POTENZIONAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 6/2024

Destinatari: Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti/Studenti

Responsabile: Docenti delle discipline coinvolte. La costituzione delle cattedre di insegnamento, in particolar modo per le materie oggetto delle attività di potenziamento, è tale da consentire la valutazione di tale intervento didattico, assegnando al docente della classe anche le ore del potenziamento per la stessa disciplina.

Risultati attesi: Per l'a. s. 2024/2025 si confermano i risultati previsti dal RAV, in considerazione dell'attività didattica svolta durante l'anno scolastico 2023/2024. Partecipazione elevata degli studenti ai corsi attivati, riscontro degli esiti per gli alunni recuperati, implementazione di azioni innovative documentate prodotte dai docenti, partecipazione simulazione prove invalsi, simulazione prove ocse -pisa.

Percorso n° 2: ESSERE COMPETENTI

Tale percorso ha innanzitutto l'obiettivo di favorire l'acquisizione delle competenze di cittadinanza europea di educazione permanente attraverso l'innovazione didattica e le competenze digitali nonché l'utilizzo critico e consapevole delle stesse; in particolare le competenze di cittadinanza che si vogliono favorire sono: imparare ad imparare, spirito di iniziativa e autoimprenditorialità, lavorare in gruppo. Inoltre, questo percorso di miglioramento ha l'obiettivo di sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Curricolo, progettazione e valutazione Rafforzare il ruolo dei dipartimenti disciplinari, dei consigli di classe per l'innovazione didattica, metodologica e il processo valutativo.
2. Curricolo, progettazione e valutazione Implementare nuovi percorsi trasversali alle discipline per le competenze chiave europee con criteri valutativi condivisi.

Ambiente di apprendimento

5. Ambiente di apprendimento Favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle attrezzature informatiche anche a fini inclusivi.
6. Ambiente di apprendimento Potenziamento dell'autonomia di lavoro e di capacità di scambio tra pari. Implementare metodologie didattiche volte a favorire l'innovazione nel processo di apprendimento caratterizzato dal saper fare e dall'imparare facendo per costruire un ambiente digitale e creativo

Inclusione e differenziazione

7. Inclusione e differenziazione Rafforzare le attività di recupero e i percorsi di didattica personalizzata e/o differenziata

Continuità e orientamento

11. Continuità e orientamento Avviare nuove forme di collaborazione e di progettualità per la continuità con la scuola secondaria di primo grado.

12. Continuità e orientamento Favorire azioni di orientamento per docenti, genitori e studenti per comprendere meglio prerequisiti e profili finali dei diversi indirizzi.

13. Continuità e orientamento Utilizzare nuove forme di comunicazione (social network) per mantenere i contatti con gli ex studenti.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Rafforzare lo scambio e la condivisione dell'attività scolastica con la componente genitori.

Favorire la conoscenza dei bisogni e aspettative delle famiglie nonché del territorio di riferimento

Attività prevista nel percorso: CORSO PER IL POTENZIAMENTO DEL MICROCODICE LINGUISTICO SPECIFICO DI SETTORE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:

6/2024

Destinatari:

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile: Docenti di lingue curriculari e di potenziamento anche con la compresenza in classe del docente della disciplina. Attività extracurricolari volte al conseguimento di certificazioni linguistiche secondo il QEQR, attraverso il progetto "Proviamoci ancora", che comprende due moduli per le competenze multilinguistiche: "Never give up" e "Try Again".

1) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).

2) Favorire la capacità di acquisire conoscenze attraverso una lingua straniera.

3) Migliorare la competenza della lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari.

4) Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere.

5) Certificazione lingua straniera.

6) Preparazione simulazione prove invalsi per le classi quinte.

Attività prevista nel percorso: SVILUPPO DI APPLICATIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:	6/2024
Destinatari:	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti:	Docenti ATA Consulenti esterni

Responsabile: Docenti di Informatica, attraverso il progetto "Proviamoci ancora", che comprende un modulo per lo sviluppo delle competenze digitali: "Robotica educativa".

Risultati attesi: Acquisire competenze professionali specifiche richieste da un mercato del lavoro sempre in continua e rapida evoluzione.

Attività prevista nel percorso: APPRENDIMENTO E SOCIALITA'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:	6/2023
Destinatari:	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti:	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile: Docenti di Scienze Motorie, attraverso il progetto "Benvenuta estate!", per l'acquisizione di nuove competenze di educazione motoria, di sport e di gioco didattico; questo progetto è articolato in tre moduli: "Nel blu dipinto di blu" "Libertà e partecipazione" "Tutti insieme appassionatamente".

Risultati attesi: Una comunità inclusiva considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va promossa la costruzione attiva della conoscenza e delle competenze sportive e di socialità, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento di tutti e assecondando i meccanismi di autoregolazione. L'offerta formativa della scuola è rivolta a tutti gli attori principali che entrano in contatto con essa ed è strettamente connessa a quelli che sono i bisogni educativi dei discenti; inoltre, la scuola, quale luogo di condivisione di valori e di regole per i cittadini del mondo, è chiamata a svolgere un compito importantissimo, sia dal punto di vista educativo che dal punto di vista della vigilanza, nel contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo. Il percorso prevede la raccolta, il coordinamento e la razionalizzazione delle varie iniziative di cui la scuola si è fatta promotrice negli anni passati.